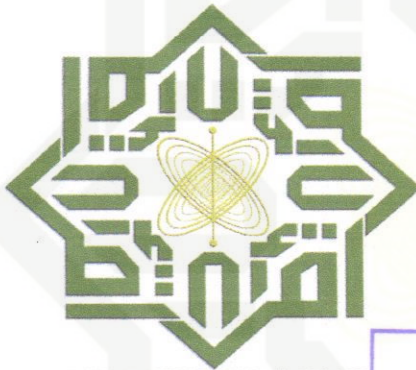




# IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP OLEH GURU SD NEGERI SE-KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS (ANALISIS BERDASARKAN PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016)

## TESIS

Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NERA MARDIANA  
NIM. 21691204964

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| MILIK                    |                |
| PERPUSTAKAAN UIN         |                |
| SULTAN SYARIF KASIM RIAU |                |
| NO.                      | 2019.151. TPAI |
| TGL                      | 4 Feb 2020     |
| PARAF                    | y.             |

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1441 H. / 2019 M.**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|        |       |
|--------|-------|
| NO.    | _____ |
| TGL.   | _____ |
| PARAF. | _____ |





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## Lembaran Pengesahan

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Gelar Akademik  
Judul

Nera Mardiana  
21691204964  
M.Pd (Magister Pendidikan)  
Implementasi Penilaian Sikap oleh Guru SD Negeri Se-  
Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis  
Berdasarkan PERMENDIKBUD No. 23 Tahun 2016).

**Dr. Abu Anwar, M.Ag**  
Penguji I/Ketua

**Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd**  
Penguji II/ Sekretaris

**Dr. Kadar, M.Ag**  
Penguji III

**Dr. Abu Bakar, M.Pd**  
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan 22 Juli 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)”**, yang ditulis oleh saudara:

Nama : Nera Mardiana  
NIM : 21691204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 22 Juli 2019.

Penguji I

**Dr. Kadar, M.Ag.**  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tgl. : 7 Oktober 2019

Penguji II

**Dr. Abu Bakar, M.Pd.**  
NIP.19580803 199402 1001

Tgl. : 7 Oktober 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Andi Murniani, M. Pd.**  
NIP. 19650817 199402 2 001

1. Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh Penulis
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang beranda tangan dibawah ini selaku Tim Peng  
mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul "Implikasi  
Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten  
Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permenndikbud No. 23 Tahun 2016)  
ditulis oleh saudara:

Nama : Nara Mardiana  
NIM : 21601204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tesis diujikan dan diperiksa sesuai dengan saran Tim Peng  
Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 23 Juli 2019

Penguji I  
Dr. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19550521 199403 1 001

Penguji II  
Dr. Abu Bakar, M.Pd.  
NIP. 19580803 199402 1 001

Tgl. 17 Oktober 2019

Tgl. 17 Oktober 2019

UIN SUSKA RIAU

Dr. Andi Murniati, M. Pd.  
NIP. 19520817 199403 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **"Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)"**, yang ditulis oleh:

Nama : Nera Mardiana  
NIM : 21691204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguju Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 22 Juli 2019.

Pembimbing I,

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.**

NIP. 19631214 198803 1 002

Tgl : 7 Oktober 2019

Pembimbing II,

**Dr. Andi Murniati, M.Pd.**

NIP. 19650817 199402 2 001

Tgl : 7 Oktober 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Andi Murniati, M.Pd.**  
NIP. 19650817 199402 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)**

Nama : Nera Mardiana  
NIM : 21691204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal : 02 Juli 2019  
Pembimbing I,

Tanggal : 02 Juli 2019  
Pembimbing II,

  
**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd**  
NIP. 196312141988031002

  
**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP. 196508171994022001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP : 196508171994022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSetujuan

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul Implementasi Pendidikan Sains Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Berdasarkan Termination No. 23 Tahun 2016)

Nama : Neta Marlina  
NIM : 21601204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk disahkan dalam Sidang Mumpakat Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal : 02 Juli 2019  
Pembimbing I,  
Pembimbing II,

Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141982031002  
Dr. Andi Murniasih, M.Pd.  
NIP. 196208171994023001

Mencatat  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniasih, M.Pd.  
NIP. 196208171994023001

UIN SUSKA RIAU

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd** •

DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

## NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara  
Nera Mardiana

Kepada Yth:

**Direktur Program Pascasarjana**  
**UIN Sultan Syarif Kasim Riau**  
 Di –

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Nera Mardiana  
NIM : 21691204964  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri  
Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis  
(Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 02 Juli 2019  
Pembimbing I,

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd**  
NIP. 19631214 198803 1 002

Hak Cipta © 2013 oleh  
Universitas Negeri Padang-Undang  
Dr. Dodi Sulis  
No. Perizinan  
Assesmen  
perbaikan  
dalam  
Waktu

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa izin penanya dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nera Mardiana  
NIM : 21691204964  
Tempat/Tanggal Lahir : Duri, 12 Desember 1977  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *"Implementasi Penilaian Sikap oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)"* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 25 Juli 2019



*[Signature]*  
**Nera Mardiana**  
NIM. 21691204964

UIN SUSKA RIAU



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya Tesis yang berjudul *Implementasi Penilaian Sikap oleh Guru SD Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)* ini dapat diselesaikan juga.

Kemudian shalawat serta salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. karena atas jasa dan usaha beliau kita dapat mengenal ilmu pengetahuan.

Penulisan tesis ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi Strata Dua (S2) pada program Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam proses penelitian ini, penulis sangat menyadari banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara layanan ilmu, moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Menyadari hal itu, tidak ada yang dapat penulis persembahkan kecuali ucapan terima kasih yang dalam serta doa semoga segala bantuan tersebut mendapat balasan pahala dan keridhaan di sisi Allah swt kepada semuanya, aamiin.

Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof.Dr. H. Akhmad Mujahidin,S.Ag.M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Afrzal, MA selaku Direktur Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
3. Ibu Dr. Andi Murniati,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



1. Ibu Dr. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku pembimbing I dan telah membimbing penulis dengan sepenuh hati dan keikhlasannya.
  2. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. selaku pembimbing II dan telah membimbing penulis dengan tanpa kenal waktu.
  3. Kepada para pegawai Pustaka Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam peminjaman buku referensi.
  4. Kepada para dosen Pascasarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya kepada penulis moga menjadi amal jariyah bagi mereka.
  5. Rekan-rekan Pascasarjana yang telah memberikan sumbang pikiran sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
  6. Suami tercinta Irman Nofiardi, SHI, Ibunda tercinta, dan ananda Mohd. Ishlah Bilqisthyang telah memberikan dorongan serta semangat dalam penyelesaian tesis
  7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga penulisan tesis ini berjalan dengan baik.
- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Juli 2019

Penulis

**Nera Mardiana**  
**NIM. 21691204964**





## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Halaman Judul                        | i    |
| Nota Dinas                           |      |
| Persetujuan Pembimbing & Ketua Prodi |      |
| Surat Pernyataan                     |      |
| Kata Pengantar .....                 | iii  |
| Daftar Isi .....                     | vi   |
| Daftar Tabel .....                   | ix   |
| Daftar gambar .....                  | x    |
| Pedoman Transliterasi .....          | xiii |
| Abstrak .....                        |      |

### BAB I PENDAHULUAN

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....      | 1  |
| B. Defenisi Istilah .....    | 17 |
| C. Identifikasi Masalah..... | 18 |
| D. Batasan Masalah .....     | 19 |
| E. Rumusan Masalah .....     | 19 |
| F. Tujuan Penelitian.....    | 20 |
| G. Manfaat Penelitian .....  | 20 |

### BAB II LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teori

|   |    |
|---|----|
| 1. Implementasi Kebijakan dan Faktor yang Mempengaruhinya ..... | 21 |
| 2. Standar Penilaian Pendidikan dan Dasar Hukumnya              |    |
| a. Pengertian Standar Penilaian Pendidikan .....                | 24 |
| b. Dasar Huum .....   | 27 |
| 3. Penilaian Sikap  |    |
| a. Pengertian Penilaian Sikap .....                             | 29 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |    |
|--|----|
| b. Fungsi dan Tujuan Penilaian .....   | 31 |
| c. Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar .....                               | 35 |
| d. Lingkup Penilaian Sikap .....   | 36 |
| e. Teknik dan Bentuk Penilaian Sikap .....                                     | 37 |
| f. Skala Penilaian (Rating Scale) .....  | 44 |
| g. Prosedur Penilaian Sikap .....  | 46 |
| h. Penilaian PPK dalam Kurikulum 2013 Revisi .....                             | 58 |
| i. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kriteria Kelulusan dari Satuan Pendidikan ..... | 61 |
| 4. Kompetensi Guru dalam Mensukseskan Penilaian .....                          | 62 |
| B. Penelitian yang Relevan.....  | 68 |
| C. Konsep Operasional.....   | 72 |

**BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....           | 75 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....              | 77 |
| C. Populasi dan Sampel.....                       | 77 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 78 |
| E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 79 |
| F. Teknik Analisa Data.....                       | 80 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

|   |     |
|---|-----|
| A. Deskripsi Umum SD Negeri Kecamatan Mandau  |     |
| 1. Sekolah Dasar Negeri 9 Mandau.....   | 84  |
| 2. Sekolah Dasar Negeri 10 Mandau.....  | 87  |
| 3. Sekolah Dasar Negeri 21 Mandau.....  | 90  |
| B. Deskripsi Data Penelitian .....  | 93  |
| C. Pembahasan Data Penelitian .....   | 126 |
| D. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Penilaian Sikap Guru SDN Se-Kecamatan Mandau ..... | 139 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan.....  | 158 |
| B. Saran-saran..... | 159 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR TABEL

|   | Hal |
|---|-----|
| Tabel 2.1 : Contoh Sikap pada KI-1 dan Indikatornya .....   | 47  |
| Tabel 2.2 : Contoh Sikap pada KI-2 dan Indikatornya.....  | 48  |
| Tabel 2.3 : Contoh Formaat Jurnal .....   | 49  |
| Tabel 2.4 : Contoh Lembar Penilaian Diri Model `Ya` atau `Tidak`                                  | 50  |
| Tabel 2.5 : Contoh Lembar Penilaian Antar Teman Model<br>`Ya` atau `Tidak` .....                  | 50  |
| Tabel 2.6 : Contoh Lembar Penilaian Antar Teman Model<br>Skala Likert .....                       | 50  |
| Tabel 2.7 : Deskripsi sikap... ..   | 56  |
| Tabel 2.8 : Penilaian Sikap Peduli antar Mata Pelajaran .....                                     | 56  |
| Tabel 3.1 : Interpretasi Reliabilitas .....   | 80  |
| Tabel 4.1 : Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 9 Mandau ..                                      | 86  |
| Tabel 4.2 : Peserta Didik SDN 9 Mandau .....  | 87  |
| Tabel 4.3 : Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 10 Mandau  | 89  |
| Tabel 4.4 : Peserta Didik SDN 10 Mandau .....   | 89  |
| Tabel 4.5 : Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 21 Mandau  | 92  |
| Tabel 4.6 : Peserta Didik SDN 21 Mandau .....   | 92  |
| Tabel 4.7 : Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan<br>Jabatan .....                          | 93  |
| Tabel 4.8 : Uji Validitas Instrument .....  | 95  |
| Tabel 4.9 : Reliability Statistics .....  | 96  |
| Tabel 4.10 : Penilaian Sikap Mengacu Pada Tujuan Pembelajaran                                     | 97  |
| Tabel 4.11 : Guru Menentukan Sikap Spiritual dan Sosial<br>yang Akan Diamati .....                | 98  |
| Tabel 4.12 : Guru Menilai Siswa Dalam Hal Siswa Berdo`a<br>Sebelum dan Sesudah Beraktivitas ..... | 99  |
| Tabel 4.13 : Guru Mengamati Sikap Siswa Terhadap Guru.....  | 99  |
| Tabel 4.14 : Guru Menilai Siswa dalam Hal Menjalankan Ibadah                                      |     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |     |
|---|-----|
| Sholat Tepat Waktu .....                                | 100 |
| Guru Menilai dalam Hal Siswa Memberi Salam Saat         |     |
| Awal Presentasi Sesuai Agama dan Kepercayaannya .....   | 100 |
| Guru Menilai dalam Hal Siswa Menjawab Salam Sesuai      |     |
| Agama dan Kepercayaannya .....                          | 101 |
| Guru Menilai dalam Hal Siswa Mampu Mengendalikan        |     |
| Diri (Saling Menghargai) dalam Beradaptasi dan          |     |
| Toleransi Agama .....                                   | 102 |
| Guru Menilai Siswa dalam Hal Menyelesaikan Tugas        |     |
| dengan Penuh Tanggung Jawab .....                       | 102 |
| Guru Menilai Dalam Hal Siswa disiplin terhadap          |     |
| kehadiran dan penyelesaian tugas .....                  | 103 |
| Guru Menilai Dalam Hal Siswa Dapat Bekerjasama Dalam    |     |
| Kelompok Belajar .....                                  | 103 |
| Guru Menilai Siswa dalam Mempresentasikan Tugas-        |     |
| tugas Hasil Karya Sendiri dengan Penuh                  |     |
| Percaya Diri. ....                                      | 104 |
| Guru melaksanakan penilaian sikap di luar proses        |     |
| pembelajaran .....                                      | 105 |
| Guru mencatat sikap yang diamati setiap proses          |     |
| pembelajaran .....                                      | 105 |
| Guru mencatat perilaku sikap spiritual peserta didik    |     |
| dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan          |     |
| selama pembelajaran .....                               | 106 |
| Guru mencatat perilaku sikap sosial peserta didik       |     |
| dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan          |     |
| selama pembelajaran .....                               | 106 |
| Guru Mencatat Perilaku Peserta Didik dengan Menggunakan |     |
| Jurnal selama Pembelajaran .....                        | 107 |
| Guru Mengelompokkan/Menandai Catatan-catatan Sikap      |     |
| Peserta Didik yang Ditulis Dalam Jurnal .....           | 107 |





|   |   |     |
|---|---|-----|
| : | Guru Kelas, Guru Mata Pelajaran, dan Warga Sekolah<br>Bersama-sama Ikut Memberikan Tanggapan<br>Terhadap Prilaku/Sikap Peserta Didik .....      | 108 |
| : | Guru Menganalisis Catatan yang Menunjukkan<br>Perkembangan Sikap Peserta Didik Merujuk pada Seluruh<br>Catatan Sikap dalam Satu Semester .....  | 109 |
| : | Hasil Pengamatan Sikap Siswa yang Diprioritaskan<br>Dibahas dan Dilaporkan Setiap Akhir Pekan .....   | 109 |
| : | Guru Memberi Penghargaan Kepada Peserta Didik<br>yang Mengalami Peningkatan Sikap .....   | 110 |
| : | Guru Memberikan Motivasi Terhadap Siswa yang<br>Mengalami Penurunan Sikap .....   | 110 |
| : | Guru melaksanakan pembinaan sikap siswa yang<br>mengalami penurunan .....   | 111 |
| : | Guru bersama wali murid berkoordinasi untuk memotivasi<br>dan memberikan pembinaan sikap terhadap siswa yang<br>mengalami penurunan sikap ..... | 111 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

|  | Hal |
|--|-----|
| Gambar 4.1 : Histogram Pelaksanaan Penilaian Sikap oleh Guru SDN Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis ..... | 127 |
| Gambar 4.2 : Contoh Deskripsi Sikap pada Rapor Kurikulum 2013 .....  | 138 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### Konsonan Tunggal

| Arabic Alphabet | Name   | Latin Alphabet |
|-----------------|--------|----------------|
| ا               | Alif   | A              |
| ب               | Ba     | B              |
| ت               | Ta     | T              |
| ث               | Tsa    | Ts             |
| ج               | Jim    | J              |
| ح               | Ha     | H              |
| خ               | Kha    | Kh             |
| د               | Da     | D              |
| ذ               | Dzal   | Dz             |
| ر               | Ra     | R              |
| ز               | Zai    | Z              |
| س               | Sin    | S              |
| ش               | Syin   | Sy             |
| ص               | Shad   | Sh             |
| ض               | Dhad   | Dh             |
| ط               | Tha    | Th             |
| ظ               | Zha    | Zh             |
| ع               | 'ain   | '              |
| غ               | Ghain  | Gh             |
| ف               | Fa     | F              |
| ق               | Qaf    | Q              |
| ك               | Kaf    | K              |
| ل               | Lam    | L              |
| م               | Mim    | M              |
| ن               | Nun    | N              |
| و               | Waw    | W              |
| ه               | Ha     | H              |
| ا               | Hamzah | '              |
| ي               | Ya     | Y              |



Hal Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

- Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- Vokal rangkap (أَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

## 3. Vokal Pendek

*Fathah* dilambangkan dengan huruf “a”, misalnya *شريعة* (*Syari'ah*), *kasrah* dilambangkan dengan huruf “i”, misalnya *الجبالي* (*al-Jibali*), dan *dhammah* dilambangkan dengan huruf “u”, misalnya *ظلوما* (*zhuluman*).

## 4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدُّ = *haddun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّب = *tayyib*).

## 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā'*).





Halaman ini dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Ta' Marbutah

Ta' Marbutahmati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' Marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t", misalnya ( رُؤْيَةُ الْهَيْلِ = ru'yah al-hilāl atau ru'yatul hilāl ).

## 7. Tanda Apostrof (')

Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُؤْيَةُ = ru'yah ), ( فُقُهَاءُ = fuqahā' ).

## 8. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



## ABSTRAK

**Nera Mardiana (2019): Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016 )**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dan faktor yang mempengaruhinya. Ditemukan bahwa prosedur pelaksanaan penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau belum tepat dan motivasi guru masih rendah dalam melaksanakannya. Sementara kurikulum 2013 menuntut penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotor secara proporsional, Daniel Goleman pun mengatakan bahwa 80% keberhasilan seseorang di masyarakat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Populasi penelitian berjumlah 174 guru dengan sampel sebanyak 50 guru. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara statistik deskriptif serta dibandingkan dengan kriteria standar penilaian yang telah ditetapkan. Analisis data menunjukkan bahwa implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis cukup baik dengan skor 68.24%. Uji validitas dan reliabilitas instrument telah memenuhi syarat yaitu memiliki  $r \text{ hitung} \geq r \text{ table}$  (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka item-item instrument berkorelasi signifikan terhadap skor total maka instrument dinyatakan valid, dan  $\alpha \text{ cronbach}$  lebih besar daripada nilai  $r \text{ table}$  yaitu 0.934 berada pada interval  $0.81 < r \leq 1,00$  yang berarti instrument memiliki reliabilitas sangat tinggi.

Hasil analisis memperkuat kesimpulan bahwa implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis cukup sesuai dengan standar penilaian Kurikulum 2013. Ada 5 hal yang mempengaruhi implementasi penilaian sikap yaitu: guru kurang paham dengan perencanaan dan praktek penilaian, penilaian Kurikulum 2013 sangat kompleks, *mindset* dan motivasi guru terhadap prosedur penilaian, sulit memberikan nilai yang akurat, dan lemahnya Sumber Daya Manusia (SDM).

**Kata Kunci:** Implementasi, Penilaian Sikap





## ملخص

نيرا مرديانا، (2019): تنفيذ تقييم الموقف من قبل معلمي المدارس الابتدائية في مديرية ماندوا بمنطقة بنكاليس (التحليل بالنظر إلى نظام وزير التعليم والثقافة رقم. 23 سنة 2016)

يهدف هذا البحث لتحليل تنفيذ تقييم الموقف من قبل معلمي المدارس الابتدائية في مديرية ماندوا بمنطقة بنكاليس والعوامل التي تؤثر عليه. ووجد أن نهج تنفيذ تقييم الموقف من قبل معلمي المدارس الابتدائية في مديرية ماندوا بمنطقة بنكاليس لم تكن مناسبة ودافعية للمعلمين لارتفاع منخفضة في تنفيذها. بينما يتطلب المنهج التعليم 2013 تقييما نسبيا لمجال المعرفي والوجداني والحركي، كما قال دانييل جولمان أن 80% من نجاح الشخص في المجتمع يتأثر بالمجال الوجداني. نوع هذا البحث هو البحث الكمي. وعدد مجتمع البحث هو 174 معلما ووعيته 50 معلما. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاستبانة والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات من خلال تحليل إحصائي صفي وقورن بمعايير التقييم القياسية المحددة. دل تحليل البيانات على أن تنفيذ تقييم الموقف من قبل معلمي المدارس الابتدائية في مديرية ماندوا بمنطقة بنكاليس هو جيد بقيمة 68,24%. ويستجيب اختبار الصلاحية والاعتمادية عن الأدوات للشروط وهي  $r \leq 0,05$  (اختبار الوجهين بسيج). فترتبط عناصر الأداة بشكل هام بالنتيجة الإجمالية ويعتبر أن الأداة صالحة وأن ألفا كرونباخ أكبر من قيمة  $r$  جدول وهي 934,0 تقع في مدى  $81,0 > r \geq 00,1$  مما يعني الأدوات لديها اعتمادية عالية.

تعزز نتائج التحليل على الاستنتاج بأن تنفيذ تقييم الموقف من قبل معلمي المدارس الابتدائية في مديرية ماندوا بمنطقة بنكاليس يناسب معايير التقييم لمنهج التعليم 2013. هناك خمسة أشياء التي تؤثر على تنفيذ تقييم الموقف، وهي: لا يفهم المعلمون تخطيط وتطبيق التقييم، وعويص تقييم المنهج التعليم 2013، وعقلية المعلمين ودوافعهم لإجراءات التقييم، والصعوبة في توفير قيم دقيقة، وضعف الموارد البشرية.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، تقييم الموقف





## ABSTRACT

**Nera Mardiana (2019): The Implementation of State Elementary School Teachers' Attitude Assessment in Mandau, Bengkalis (An Analysis based on the Regulation of Indonesian Ministry of Education and Culture/ Permendikbud No. 23, 2016)**

This study aims at analyzing the implementation of State Elementary School teachers' attitude assessment in Mandau, Bengkalis and the factors influencing it. It was found that the implementation procedures of State Elementary School teachers' attitude assessment in Mandau were inappropriate and the teachers' motivation in the implementation was still low. However, 2013 curriculum demands the proportional assessment in the domain of cognitive, affective, and psychomotor, as stated by Daniel Goleman that 80% of one's success in society is influenced by emotional intelligence.

This study is a quantitative research. The population of the study was 174 teachers with samples of 50. The data were obtained from questionnaire, observation, interview, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics and compared as well in accordance with the predetermined standard assessment criteria. The data analysis showed that the implementation of State Elementary School teachers' attitude assessment was categorized into good level with percentage of 68.24. The validity and reliability test of instruments have met the requirement which  $r_{\text{observed}} \geq r_{\text{table}}$  (2-tailed with sig. 0.05), it means that if the instrument items correlate significantly to the total score, the instrument is valid, and Cronbach alpha value is greater than  $r_{\text{table}}$  that is 0.934 at an interval of  $0.81 < r \leq 1.00$  which means high reliable instrument.

Pertaining to the research findings, it can be concluded that the implementation of State Elementary School teachers' attitude assessment in Mandau, Bengkalis is in enough level of category based on 2013 Curriculum assessment standards. There are 5 things affecting the implementation of attitude assessment, namely: the teachers' poor understanding of the assessment planning and practice, the complexity of 2013 Curriculum assessment, the teachers' mindset and motivation for assessment procedures, the difficulty of giving accurate score, and poor human resources (HR).

**Keywords: Implementation, Attitude Assessment**



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Penilaian bagi guru merupakan sesuatu hal yang penting untuk dipahami dan dipraktekkan dalam proses belajar mengajar. Penilaian merupakan bagian yang integral dari proses pembelajaran, artinya dalam setiap kegiatan pembelajaran akan melibatkan 3 aktivitas yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.<sup>1</sup> Tanpa adanya penilaian guru tidak akan tahu bagaimana proses belajar terjadi dan seberapa jauh tujuan pembelajaran itu telah dicapai.

Penilaian dalam permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan data dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Menurut widoyoko, penilaian merupakan komponen penting dalam pembelajaran sehingga upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dapat dilakukan salah satunya melalui peningkatan sistem penilaian.<sup>2</sup> Hal ini sejalan dengan pendapat Mardapi dimana kualitas pembelajaran dapat dilihat dari hasil penilaiannya sebab sistem penilaian yang baik akan menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar lebih baik.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sugandi, Ahmad dkk, *Teori Pembelajaran*, ( Semarang: UNNES Press, 2006), hlm. 91

<sup>2</sup> Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 29

<sup>3</sup> Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*, (Yogyakarta: MitraCendekia, 2008), hlm. 5





Penilaian adalah kegiatan guru untuk menentukan kualitas dari sebuah kegiatan pembelajaran. Hasil dari proses pembelajaran akan diperoleh dari kegiatan penilaian. Penilaian yang tepat akan dapat memberikan cerminan atau refleksi proses atau peristiwa pembelajaran yang dialami peserta didik. Oleh karena itu, penilaian yang bermakna memerlukan sistem penilaian yang baik, terencana, dan berkesinambungan.

Sejauh ini pendidikan hanya berbasiskan *hard skill*, yaitu menghasilkan lulusan yang hanya memiliki prestasi dalam akademis, sehingga penilaian difokuskan pada aspek pengetahuan saja. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang dilaksanakan sekarang ini, titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, ketrampilan dan pengetahuan.<sup>4</sup>

Salah satu kompetensi yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 yaitu kompetensi sikap. Kompetensi sikap dalam kurikulum 2013 dikembangkan melalui pendidikan karakter. Kurikulum 2013 berusaha menekankan nilai-nilai yang tercermin pada sikap agar dapat berbanding lurus dengan pengetahuan ketrampilan yang diperoleh peserta didik di sekolah. Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlaq mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> M. Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/MTS/SMA/MA*, (Yogyakarta: Arus Media, 2014) hlm. 13

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 7





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terkait dengan Kurikulum 2013 Muhammad Nuh sebagai mantan menteri pendidikan menegaskan bahwa Kurikulum 2013 dirancang sebagai upaya mempersiapkan generasi Indonesia 2045 yaitu tepatnya 100 tahun Indonesia merdeka, sekaligus memanfaatkan populasi usia produktif yang jumlahnya sangat melimpah agar menjadi bonus demografi dan tidak menjadi bencana demografi.<sup>6</sup>

Untuk menghadapi tantangan tersebut, kurikulum harus mampu membekali peserta didik dengan berbagai kompetensi. Kompetensi yang diperlukan di masa depan sesuai dengan perkembangan global antara lain: kemampuan berkomunikasi, kemampuan berpikir jernih dan kritis, kemampuan mempertimbangkan segi moral suatu permasalahan, kemampuan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab, kemampuan mencoba untuk mengerti dan toleran terhadap pandangan yang berbeda, kemampuan hidup dalam masyarakat yang mengglobal, memiliki minat luas dalam kehidupan, memiliki kesiapan untuk bekerja, memiliki kecerdasan dengan bakat atau minatnya, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap lingkungan.<sup>7</sup>

Berdasarkan harapan di atas menunjukkan bahwa pendidikan karakter itu sangat penting, berdasarkan hasil studi Marvin Berkowitz dari University of Missouri St. Louis yang dikutip Darmansyah menjelaskan bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik pada sekolah yang menerapkan pendidikan karakter, dan penelitian di Negara lain membuktikan tingginya tingkat pelanggaran hukum yang terjadi adalah akibat

<sup>6</sup> Mida Latifatul Muzamirroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan kekurangan Kurikulum 2013*, ( Kata Pena, 2013), hlm. 111-112

<sup>7</sup> *Op. Cit*, hlm. 149



dari lemahnya perhatian terhadap pendidikan karakter, kemudian Daniel Goleman berpendapat bahwa keberhasilan seseorang di masyarakat, ternyata 80% dipengaruhi oleh kecerdasan emosional.<sup>8</sup>

Pentingnya pendidikan karakter membutuhkan teknik penilaian yang tepat, agar dapat memberikan cerminan atau refleksi proses atau peristiwa pembelajaran yang dialami peserta didik. Oleh karena itu, penilaian sikap untuk pendidikan dasar dan menengah dalam Kurikulum 2013 yang sedang dilaksanakan sekarang ini telah diatur melalui kebijakan pemerintah dalam permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan. Sekolah yang sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013 harus melaksanakan penilaian berdasarkan tuntutan dan acuan pelaksanaan kebijakan Permendikbud No. 23 Tahun 2016.

Permendikbud No. 23 Tahun 2016 menjelaskan bahwa standar penilaian adalah kriteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Standar penilaian bertujuan untuk menjamin perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian.

Permendikbud tersebut juga menjelaskan bahwa penilaian sikap merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh

<sup>8</sup>Darmansyah, *Teknik Penilaian Sikap Spritual dan Sosial dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar 08 Surau Gadang Nanggalo*, Jurnal Al-Ta'lim, Nomor 1, (Februari 2014), hlm. 11



informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Sebagai komponen yang tidak terpisahkan dalam sebuah pembelajaran, penilaian sikap merupakan proses yang digunakan oleh pendidik atau guru untuk memperoleh informasi tentang perkembangan perilaku siswa sesuai kompetensi yang diharapkan, sehingga melalui penilaian sikap guru mengetahui perkembangan kemajuan hasil belajar peserta didik. Hasil penilaian dapat digunakan untuk mengukur sejauh mana nilai-nilai karakter sudah mengkristal dalam diri peserta didik. Hal ini dapat diukur guru melalui perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Pasal 3 permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan menyatakan bahwa :

1. Penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.
2. Penilaian sikap dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik.
3. Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik.
4. Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu.
5. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan, dan/atau Pemerintah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian sikap dalam kurikulum 2013 merujuk pada standar isi kurikulum 2013. Dalam permendikbud no 21 tahun 2016 tentang standar isi pendidikan nasional menjelaskan bahwa kompetensi sikap yang dinilai adalah:

1. Kompetensi sikap spiritual, kompetensi yang mendeskripsikan sikap menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku yang mencerminkan pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Sikap spiritual sebagai perwujudan dari menguatnya interaksi vertikal dengan Allah SWT.
2. Kompetensi Sikap Sosial, yaitu kompetensi yang mendeskripsikan sikap jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara. Sikap sosial terkait dengan pembentukan pribadi peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Sikap sosial merupakan perwujudan kebersamaan, komunikasi, dan koordinasi dalam mewujudkan harmoni kehidupan.<sup>9</sup>

Berdasarkan Permendikbud no. 23 tahun 2016 tersebut menjelaskan bahwa dari ketiga komponen pelaksana penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yaitu pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah, guru memegang peran yang sangat penting dan dominan. Mengingat strategisnya peran dan fungsi penilaian dalam pembelajaran, maka kompetensi guru dalam hal penguasaan mekanisme, prosedur, teknik, dan

<sup>9</sup>E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 179



instrumen penilaian hasil belajar peserta didik sesuai kurikulum merupakan faktor yang mutlak dan harus diperhatikan.

Selanjutnya, dalam permendikbud no 23 tahun 2016 penilaian sikap adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Guru harus melaksanakan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial yang dikembangkan melalui sikap jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab. Bila setiap perilaku memiliki satu indikator, ada 7 indikator sikap yang harus diamati guru setiap proses pembelajaran berlangsung. Selain itu penilaian pengetahuan dan ketrampilan juga harus dipenuhi. Banyaknya aspek yang harus dinilai memerlukan teknik penilaian yang banyak pula, sehingga membuat penilaian pada kurikulum 2013 sangatlah kompleks. Hal ini menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan penilaian, karena guru tidak hanya fokus pada penyampaian materi tetapi mereka dibebankan dengan kelengkapan administrasi pembelajaran dan pelaksanaan penilaian sikap yang aspek penilaiannya terlalu luas.

Guru adalah penanggung jawab utama dalam penilaian sikap, sebab penilaian sikap merupakan kegiatan untuk mengetahui perilaku spiritual dan sosial peserta didik yang dapat diamati dalam kehidupan sehari-hari, dapat diperoleh dengan cara adaptasi langsung dengan peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas sebagai hasil pendidikan.<sup>10</sup> Itulah sebabnya penilaian sikap dalam Kurikulum 2013 dilakukan dengan cara observasi (pengamatan), dan penilaian lain yang relevan. Pendidik harus mengamati perilaku siswa baik

<sup>10</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di dalam atau diluar proses pembelajaran selama siswa berada dalam lingkungan sekolah. Melalui penilaian sikap, guru harus mengetahui seperti apa sikap siswa setelah memahami pembelajaran yang telah diberikan.

Prosedur penilaian sikap dalam permendikbud no.23 tahun 2016 pasal 12 menjelaskan bahwa penilaian aspek sikap dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu mengamati dan mencatat perilaku peserta didik, menindaklanjuti hasil pengamatan, serta mendeskripsikan perilaku peserta didik. Jadi, Penilaian sikap tidak hanya mengamati perilaku peserta didik, namun pengamatan itu harus dicatat, ditindaklanjuti, dan dilaporkan.

Perlu diketahui bahwa penilaian hasil belajar dalam kurikulum 2013 memiliki beberapa karakteristik, yaitu 1. Belajar tuntas (*mastery learning*), 2. Penilaian autentik, 3. Berkesinambungan, 4. Berdasarkan acuan patokan atau kriteria, dan 5. Menggunakan teknik penilaian yang bervariasi.<sup>11</sup>

Penilaian autentik menurut O'Malley dan Pierce dalam Yunus Abidin merupakan proses evaluasi yang melibatkan berbagai bentuk pengukuran kinerja yang mencerminkan belajar siswa, prestasi, motivasi, dan sikap dalam aktivitas pembelajaran yang berkaitan.<sup>12</sup> Adapun penilaian autentik menurut Kunandar memiliki ciri-ciri dan karakteristik sebagai berikut:

1. Harus mengukur semua aspek pembelajaran yakni kinerja dan hasil atau produk.
2. Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
3. Menggunakan berbagai cara dan sumber.

<sup>11</sup> Riza Dwi Aningtyas (ed.), *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 73

<sup>12</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 80.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tes hanya salah satu alat pengumpul data penilaian.
5. Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik mencerminkan bagian-bagian kehidupan peserta didik yang nyata setiap hari, mereka harus dapat menceritakan pengalaman atau kegiatan yang mereka lakukan setiap hari.
6. Penilaian harus menekankan kedalam pengetahuan dan keahlian peserta didik, bukan keluasannya (kuantitas).
7. Berkesinambungan dan terintegrasi.
8. Dapat digunakan sebagai feed back.<sup>13</sup>

Kurikulum 2013 menuntut penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotor secara proporsional. Hal ini sangat relevan dengan pendapat Benjamin S. Bloom dan kawan-kawannya bahwa taksonomi (pengelompokan) tujuan pendidikan itu harus senantiasa mengacu kepada tiga jenis domain (daerah binaan) yang melekat pada diri peserta didik, yaitu: ranah proses berfikir (*cognitive domain*), ranah nilai atau sikap (*affective domain*), dan ranah ketrampilan (*psychomotor domain*).<sup>14</sup> Ketiga domain itulah yang harus dijadikan sasaran dalam setiap kegiatan evaluasi hasil belajar. Peserta didik akan dinilai kemampuannya dalam memahami, menghayati, dan kemampuannya dalam mengamalkan secara kongrit dalam kehidupan sehari-hari.

Usaha dan proses penanaman nilai-nilai (karakter) sehingga tercermin dalam sikap siswa sangatlah sulit. Karakter tidak terbina secara instan karena prosesnya membutuhkan waktu yang panjang. Pendidikan karakter butuh

<sup>13</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu pendekatan Praktis*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 38-39

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 49



kemampuan siswa dalam mengamalkannya secara kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.

Sebenarnya, sebelum kurikulum 2013 dilaksanakan, pemerintah telah mengadakan pelatihan kurikulum di setiap sekolah yang akan melaksanakan kurikulum 2013. Guru-guru diikutkan pelatihan agar mengetahui teknis pelaksanaan kurikulum 2013 agar tercapai tujuan kurikulum sebagaimana yang diharapkan. Dengan harapan bahwa melalui pembekalan dalam pelatihan tersebut guru-guru mampu menerapkan kurikulum 2013 secara terarah.

Sebagaimana yang terjadi di kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis. Pada awal dilaksanakan Kurikulum 2013, ada 10 Sekolah Dasar Negeri (SDN) yang menjadi *pilot project* Kurikulum 2013, yang diterapkankan berawal dari kelas I dan IV. LPMP mengeluarkan daftar nama-nama guru yang akan mengikuti pelatihan. Guru kelas I, IV, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kepala Sekolah harus mengikuti pelatihan kurikulum 2013 sebelum kurikulum 2013 diterapkan. Hal demikian berlanjut untuk tahun berikutnya. Guru-guru kelas I, IV, guru PAI dan kepala Sekolah di SDN Kecamatan Mandau tersebut yang akan menerapkan Kurikulum 2013 telah mengikuti pelatihan 2013, tetapi LPMP hanya mengikutkan salah seorang guru kelas I, IV, guru PAI sebagai utusan setiap sekolah, sedangkan guru yang selebihnya tidak diikutkan pelatihan.

Kenyataannya di Kecamatan Mandau, dari 10 SDN yang menjadi *pilot project* Kurikulum 2013 yang pelaksanaannya sejak tahun 2016/2017 belum melaksanakan penilaian sikap secara maksimal. Hal ini terbukti berdasarkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil survey bahwa hanya guru PAI dan guru kelas saja yang melaksanakan penilaian sikap. Sementara penilaian sikap harus dilaksanakan oleh guru kelas, guru PAI & budi pekerti, guru PJOK, pembina ekstra kurikuler dan guru bidang studi lainnya.<sup>15</sup>

Ditemukan juga bahwa dari 174 orang guru yang mengajar di 10 SDN di Kecamatan Mandau tersebut, 90% penilaian sikap spiritual hanya dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dan 88% melaksanakan penilaian sikap sosial, sedangkan guru mata pelajaran Pendidikanra Jasmani, Olah raga dan Kesehatan (PJOK) dan guru Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) tidak melaksanakan penilaian sikap.

Selain itu, dalam tahap pelaksanaannya, 100 % mereka mengakui mengamati perilaku siswa, tetapi tidak seorang pun guru selalu mencatat secara langsung pada lembar observasi dalam setiap proses pembelajaran. Hanya 30% guru yang mencatat perilaku siswa setiap proses pembelajaran. Mayoritas guru memberikan penilaian sikap secara langsung saat dibutuhkan untuk pengisian rapor. Sementara guru PJOK dan bidang studi lain hanya memberikan penguatan saja terhadap sikap siswa apabila guru kelas membutuhkan.

Karakteristik penilaian sebagaimana dituntut oleh kurikulum 2013 membutuhkan kompetensi guru yang lebih baik jika dibandingkan dengan penilaian hasil belajar yang biasa dilakukan oleh guru pada pelaksanaan kurikulum sebelumnya. Sebelumnya guru terbiasa melakukan penilaian hasil

<sup>15</sup>Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Panduan Penilaian untuk SD*, (Kemendikbud, 2016), hlm. 10





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang memprioritaskan ranah kognitif melalui tes tertulis dengan nilai rapor berbentuk kuantitatif, namun Kurikulum 2013 menerapkan penilaian otentik dimana penilaian harus direncanakan dan diterapkan dengan berbagai macam teknik penilaian yang tepat, melakukan penilaian hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara proporsional, dan mengolah data hasil penilaian secara tepat sesuai dengan panduan penilaian yang ditetapkan. Kemudian menuliskan pencapaian kompetensi peserta didik pada buku rapor dalam bentuk deskriptif kualitatif yang mudah dipahami oleh pihak-pihak terkait termasuk orangtua/wali peserta didik.

Sistem penilaian Kurikulum 2013 merupakan penilaian yang sangat kompleks. Banyaknya aspek yang dinilai memerlukan teknik penilaian yang bervariasi. Kenyataan di lapangan, dalam praktiknya tidak sedikit guru yang mengalami hambatan dan kesulitan dalam melakukan penilaian yang sesuai dengan standar penilaian kurikulum 2013. Oleh karena itu, dalam rangka membantu guru merencanakan dan melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan menengah bersama Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) serta Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk), telah menerbitkan buku panduan penilaian, yang terdiri dari Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD). Buku Panduan Penilaian tersebut diharapkan dapat memfasilitasi guru dan sekolah dalam mengembangkan penilaian proses dan

hasil belajar peserta didik yang sejalan dengan tuntutan kurikulum 2013 Revisi.<sup>16</sup>

Mayoritas guru SDN di Kecamatan Mandau belum siap melaksanakan pembelajaran menurut tuntutan Kurikulum 2013, apalagi dalam melaksanakan penilaian sikap. Guru-guru mengakui minimnya pengetahuan mereka tentang pelaksanaan pembelajaran menurut ketentuan dalam Kurikulum 2013. Diketahui bahwa tidak semua guru berpeluang mengikuti pelatihan Kurikulum 2013. Namun berdasarkan hasil survey di 10 SDN *pilot project* Kurikulum 2013 di Mandau diketahui bahwa 95% guru telah memiliki kualifikasi pendidikan S1 satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Seharusnya dengan kualifikasi pendidikan guru yang telah sesuai dengan profesi menjadikan guru-guru mampu untuk menerapkan Kurikulum 2013.

Sebagaimana hasil survey penulis di beberapa SDN di Kecamatan Mandau, ditemukan bahwa mayoritas guru mengatakan bahwa mereka masih ragu-ragu dalam melaksanakan penilaian sikap. Ada yang menilai sikap peserta didik sekurang-kurangnya satu kali dalam dua minggu atau sikap hanya dinilai sekali pertemuan setiap tema pelajaran. Guru-guru tidak termotivasi untuk melakukan penilaian sikap dalam proses pembelajaran karena banyaknya aspek yang dinilai yang berakibat materi ajar menjadi tidak tuntas, sehingga guru tersebut akan menilai sikap siswa di luar jam pelajaran dengan cara mengingat kembali perilaku siswa selama belajar.

Selain itu, mayoritas guru melaksanakan penilaian sikap secara pengamatan per individu. Penilaian sikap tidak didukung oleh penilaian diri

<sup>16</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, hlm. 169-170





dan penilaian antar teman. Sebagian guru, ada yang memberi penilaian langsung sebagai syarat penilaian rapor. Guru-guru tersebut beranggapan bahwa mereka sudah mengenal peserta didik karena setiap hari beradaptasi dengan mereka, apalagi penilaian sikap tidak mempengaruhi kenaikan kelas siswa.

Dalam melakukan penilaian sikap, guru juga kewalahan dalam menilai sikap. Banyaknya aspek yang dinilai sehingga tidak semua sikap siswa dapat terpantau. Demikian juga terhadap siswa yang bersifat apatis pada pembelajaran. Mereka tidak menunjukkan reaksi terhadap respon yang diberikan guru, sehingga guru sulit menilai perilaku anak dengan benar dan adil.

Permasalahan lain juga ditemukan dalam pengolahan nilai. Pengolahan nilai rapor di ke-3 SDN ini menggunakan aplikasi penilaian, tetapi deskripsi penilaian sikap tidak sesuai dengan penilaian harian dan deskripsi sikap tidak menjelaskan perkembangan prestasi sikap siswa secara keseluruhan.

Seharusnya guru SD tidak kewalahan dalam melaksanakan penilaian Kurikulum 2013, terutama bagi guru kelas. Pembelajaran tematik menyediakan waktu yang cukup panjang bagi guru untuk melaksanakan penilaian. Dari pagi sampai siang peserta didik sering diawasi oleh guru kelasnya, walaupun sesekali ada jam pelajaran yang dimasuki oleh guru-guru bidang studi. Berdasarkan muatan pelajaran Kurikulum 2013, terhitung kelas tinggi memiliki 36 Jam Tatap Muka (JTM) dan kelas rendah 30 JTM dalam satu minggu dikurangi dengan 8 JTM untuk guru bidang studi PAI dan PJOK.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik mengkaji dan meneliti dan menganalisa pelaksanaan penilaian sikap di SDN di Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis. Penulis ingin menganalisa apakah pelaksanaan penilaian sikap telah sesuai dengan standar penilaian sebagaimana tertuang dalam permendikbud no. 23 tahun 2016. Arif Rohman menyatakan bahwa ada tiga faktor yang dapat menentukan kegagalan, dan keberhasilan dalam implementasi kebijakan yaitu:

1. Faktor yang terletak pada rumusan kebijakan dibuat oleh para pengambilan keputusan, terkait kalimat yang jelas atau tidak, sasarannya tepat atau tidak, mudah dipahami atau tidak, mudah diinterpretasikan atau tidak, dan terlalu sulit dilaksanakan,
2. Faktor yang terletak pada personil pelaksana, yakni yang menyangkut tingkat pendidikan, pengalaman, motivasi, komitmen, kesetiaan, kinerja, kepercayaan diri, kebiasaan-kebiasaan, serta kemampuan kerjasama dari para pelaku pelaksanaan kebijakan. Dalam personil pelaksanaan adalah latar belakang budaya, bahasa, serta ideologi kepartaian masing-masing. Hal itu dapat mempengaruhi cara kerja secara kolektif dalam menjalankan misi implementasi kebijakan tersebut,
3. Faktor yang terletak pada sistem organisasi pelaksanaan, yakni menyangkut jaringan sistem, hirarki kewenangan masing-masing peran, model distribusi pekerjaan, gaya kepemimpinan dari pemimpin organisasi,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan main organisasi, target masing-masing tahap yang ditetapkan, model *monitoring* biasa digunakan, serta evaluasi yang dipilih.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, implementasi kebijakan akan berhasil terlaksana apabila rumusan kebijakannya jelas, tepat sasaran dan mudah dilaksanakan. Selain itu pelaksana dan sistem organisasi harus ikut berpartisipasi dalam pelaksanaannya secara profesional dan penuh tanggung jawab. Pemerintah dan satuan pendidikan dan unsur-unsurnya harus juga ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan penilaian sikap agar pelaksanaan penilaian sikap dapat terakomodir dengan baik, sehingga prinsip penilaian sikap yang akuntabel dapat terlaksana dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

Idealnya dengan adanya kebijakan pemerintah tentang standar penilaian sebagaimana yang tertuang dalam permendikbud no 23 tahun 2016 yang kemudian dikembangkan dalam bentuk panduan penilaian untuk SD, guru tidak mengalami kesulitan dalam melaksanakan penilaian sikap, apalagi bagi guru yang sudah memiliki kualifikasi pendidikan strata satu keguruan dan sudah pula mengikuti pelatihan/pembekalan mengenai Kurikulum 2013, seharusnya mudah memahami pelaksanaan penilaian.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016).**

<sup>17</sup> Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), hlm. 147



## B. Defenisi Istilah

### 1. Implementasi Penilaian Sikap

Dalam kamus Bahasa Indonesia, Implementasi adalah pelaksanaan/penerapan, sedangkan pengertian umumnya adalah suatu tindakan atau pelaksanaan rencana yang telah disusun secara cermat dan terperinci (matang). Menurut Nurdin Usman, implementasi bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi ia adalah suatu kegiatan yang terencana, dan untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>18</sup>

Kusaeri dan Suprananto berpendapat bahwa penilaian merupakan suatu prosedur sistematis mencakup kegiatan mengumpulkan, menganalisis serta menginterpretasikan informasi yang dapat digunakan untuk membuat kesimpulan tentang karakteristik seseorang atau suatu objek,<sup>19</sup> Sedangkan sikap adalah kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu/objek berupa ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiiki seseorang.<sup>20</sup> Harvey dan Smith dalam Widoyoko mendefinisikan sikap sebagai kesiapan merespons secara konsisten dalam bentuk positif atau negatif terdapat objek atau situasi.<sup>21</sup>

Implementasi penilaian sikap yang dimaksud di sini adalah pelaksanaan penilaian kompetensi sikap dalam pembelajaran

<sup>18</sup> Nurdin Usman, *konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Gresindo, 2002), hlm.

<sup>19</sup> Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 8

<sup>20</sup> Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2014), hlm. 30

<sup>21</sup> Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, hlm. 113



berdasarkan program kebijakan pemerintah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## 2. Analisis

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan”.<sup>22</sup>

Adapun analisis yang penulis maksudkan adalah kegiatan mengevaluasi dan menelaah untuk mengurai informasi sehingga penulis dapat memperoleh pengertian dan pemahaman arti keseluruhan konteks tersebut dan kemudian penulis dapat mencari solusi permasalahannya.

## 3. Permendikbud No. 23 Tahun 2016

Permendikbud adalah singkatan dari peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan yang menurut pasal 8 ayat (1) UU No. 12 tahun 2011 yang menegaskan bahwa peraturan ini sebagai peraturan perundang-undangan yang diakui keberadaannya.

Permendikbud no. 23 tahun 2016 adalah permendikbud yang berisi tentang standar penilaian untuk kurikulum 2013 yang berlaku untuk jenjang pendidikan sekolah dasar dan menengah.

## C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

<sup>22</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online dikutip dari <https://kbbi.web.id/analisis> pada hari Selasa tanggal 29 Januari 2019 jam 09.05 WIB

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- a. Prosedur pelaksanaan penilaian sikap belum tepat.
  - b. Penilaian sikap belum terlaksana secara berkesinambungan.
  - c. Motivasi guru masih rendah dalam melaksanakan penilaian sikap.
  - d. Guru kewalahan dalam menilai sikap siswa karena tidak semua siswa menunjukkan reaksi terhadap respon yang diberikan guru.
  - e. Sikap siswa tidak terpantau seluruhnya karena luasnya aspek yang dinilai dan waktu yang membatasi.

#### D. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis, maka untuk itu perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti sehingga penulisan tidak terlalu luas, lebih terarah, dan hasilnya lebih objektif, agar dalam pembahasan penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang telah peneliti tentukan, yaitu:

- a. Prosedur pelaksanaan penilaian sikap belum tepat ;
- b. Motivasi guru masih rendah dalam melaksanakan penilaian sikap; dan
- c. Luasnya aspek penilaian.

#### E. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di sebelah, penulis dapat membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis ?
2. Apa faktor yang mempengaruhi implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis ?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji dan mengetahui empat hal sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.
2. Untuk menganalisis faktor yang mempengaruhi implementasi penilaian sikap oleh guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

## **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang dapat diperoleh dari pembahasan ini adalah:

1. Menambah khasanah keilmuan dalam pendidikan terutama tentang penilaian pendidikan karakter.
2. Sebagai acuan dalam penilaian hasil belajar peserta didik, sehingga hasil penilaian lebih akuntabel.
3. Sebagai bekal bagi pendidik supaya lebih istiqomah dalam menilai karakter siswa.
4. Sebagai referensi bagi perpustakaan Universitas Islam Negeri Suska Riau, terkait dengan persoalan penilaian karakter siswa.
5. Sebagai bahan bacaan dan rujukan bagi yang membutuhkan informasi dan sumber penelitian.
6. Sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar Magister Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB II

### KERANGKA TEORETIS

#### A. Landasan Teori

##### 1. Implementasi Kebijakan dan Faktor yang mempengaruhinya.

Implementasi merupakan salah satu tahap dalam proses kebijakan publik. Menurut Guntur Setiawan bahwa implementasi adalah suatu perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan, dan tindakan untuk tercapai suatu tujuan tersebut, serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif.<sup>1</sup>

Nurdin Usman menyatakan bahwa implementasi bermuara pada aktivitas, aksi, tindak atau adanya mekanisme suatu sistem, sehingga implementasi bukan sekedar aktivitas melainkan suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>2</sup>

Implementasi kebijakan merupakan penjabaran dari suatu keputusan untuk dituangkan kedalam pelaksanaan kegiatan dalam mencapai sasaran. Implementasi kebijakan merupakan aspek penting dari keseluruhan kebijakan. Udoji dalam Solichin Abdul Wahab mengatakan bahwa *"the execution of policies is as important if not more important than policy-making. Policies will remain dreams or blue print file jackets unless*

<sup>1</sup> Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 39

<sup>2</sup> Nurdin Usman. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*they are implemented*” (pelaksanaan kebijakan adalah sesuatu yang penting, bahkan jauh lebih penting dari pada pembuatan kebijakan).<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, implementasi kebijakan merupakan kejadian-kejadian dan kegiatan-kegiatan yang timbul sesudah disahkannya pedoman-pedoman kebijaksanaan negara, yang mencakup baik usaha-usaha untuk mengadministrasikan maupun untuk menimbulkan akibat/dampak nyata pada masyarakat atau kejadian-kejadian. Kebijakan itu tidak akan mempunyai makna kalau tidak di implementasikan ke dalam pelaksanaannya oleh semua pelaku-pelaku kebijakan itu sendiri.

Suatu implementasi kebijakan sangat diharapkan agar terwujudnya keberhasilan yang diharapkan oleh pembuat kebijakan, dan kelompok sasaran kebijakan tersebut. Keberhasilan implementasi menurut Merile S. Grindle (dalam Budi Winarno) dipengaruhi oleh dua variabel besar, yakni isi kebijakan (content of policy) dan lingkungan implementasi (context of implementation).<sup>4</sup>

Van Meter dan Horn dalam suharsono<sup>5</sup> juga mengemukakan bahwa terdapat enam variabel yang mempengaruhi kinerja implementasi, yakni;

- a. Standar dan sasaran kebijakan, di mana standar dan sasaran kebijakan harus jelas dan terukur sehingga dapat direalisasi apabila standar dan sasaran kebijakan kabur.

<sup>3</sup> Solihin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan: dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2005), hlm. 59

<sup>4</sup> Budi Winarno, *Teori dan Proses Kebijakan Publik*, (Yogyakarta: Media Pressindo, 2002), hlm. 21

<sup>5</sup> Suharsono, *Dasar-Dasar Kebijakan Publik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2010), hlm.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Sumber daya, dimana implementasi kebijakan perlu dukungan sumber daya, baik sumber daya manusia maupun sumber daya non manusia
- c. Hubungan antar organisasi, yaitu dalam banyak program, implementor sebuah program perlu dukungan dan koordinasi dengan instansi lain, sehingga diperlukan koordinasi dan kerja sama antar instansi bagi keberhasilan suatu program.
- d. Karakteristik pelaksana yaitu mencakup stuktur birokrasi, norma-norma dan pola-pola hubungan yang terjadi dalam birokrasi yang semuanya itu akan mempengaruhi implementasi suatu program.
- e. Kondisi sosial, politik, dan ekonomi. Variable ini mencakup sumberdaya ekonomi lingkungan yang dapat mendukung keberhasilan implementasi kebijakan, sejauh mana kelompok-kelompok kepentingan memberikan dukungan bagi implementasi kebijakan, karakteristik para partisipan, yakni mendukung atau menolak, bagaimana sifat opini publik yang ada di lingkungan, serta apakah elite politik mendukung implementasi kebijakan.
- f. Disposisi implementor yang mencakup tiga hal yang penting, yaitu respon implementor terhadap kebijakan, yang akan mempengaruhi kemauannya untuk melaksanakan kebijakan, kognisi yaitu pemahaman terhadap kebijakan, intensitas disposisi implementor, yaitu preferensi nilai yang dimiliki oleh implementor.



Berdasarkan penjelasan tersebut, secara garis besar, faktor yang mempengaruhi implementasi kebijakan adalah rumusan kebijakan, personil pelaksana, dan sistem organisasi pelaksanaan.

## 2. Standar Penilaian Pendidikan dan Dasar Hukumnya

### a. Pengertian Standar Penilaian Pendidikan

Penilaian merupakan suatu proses dalam mengumpulkan informasi dan membuat keputusan berdasarkan informasi tersebut,<sup>6</sup> Penilaian digunakan sebagai usaha untuk melihat keberhasilan proses belajar mengajar yang ditunjukkan dalam bentuk nilai. Dengan penilaian dapat diprediksi sejauhmana tujuan pembelajarn telah tercapai. Oleh karena itu, pemerintah membuat kebijakan berupa permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang standar penilaian. Penilaian tidak dapat dilakukan tanpa ada standar yang jelas. Dengan adanya standar penilaian, maka penilaian yang dilakukan akan tepat sasaran dan dapat dipertanggung jawabkan.

Dalam permendikbud no. 23 tahun 2016 pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa : “ standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Permendikbud no 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan adalah norma-norma penilaian yang telah ditetapkan pemerintah Indonesia yang dijadikan rujukan bagi dunia pendidikan di Indonesia dalam melaksanakan Kurikulum 2013. Di dalamnya

<sup>6</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik. Tanpa ada aturan yang baku dalam penilaian, sasaran penilaian yang diharapkan bersama tidak akan tercapai, maka standar penilaian pendidikan adalah ukuran yang telah baku yang telah ditetapkan untuk dijadikan rujukan dalam melaksanakan penilaian dalam proses belajar mengajar.

Sementara dalam proses penilaian, tentunya tidak semua informasi bisa digunakan untuk membuat sebuah penilaian. Informasi yang relevan dan didukung oleh adanya standar penilaian akan mempermudah dalam melakukan sebuah penilaian dalam kegiatan pembelajaran.

Penilaian merupakan bagian terpenting dalam kegiatan pembelajaran, sebagaimana Sudjana menyatakan bahwa komponen-komponen penting dalam sebuah pengajaran itu ada empat, yaitu tujuan, bahan, metode, dan alat serta penilaian.<sup>7</sup> Semua komponen tersebut harus dipenuhi dalam proses belajar mengajar, karena setiap komponen saling berkaitan dan saling berpengaruh satu sama lain. Oleh karena itu, sudah selayaknya guru mampu melakukan kegiatan evaluasi dengan baik dan benar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai maksimal.

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 30





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang baru diterapkan pada lembaga pendidikan di Indonesia. Hasil kajian pelaksanaan di lapangan menunjukkan bahwa salah satu kesulitan pendidik dalam pelaporan penilaian. Pada perencanaan penilaian, pendidik kesulitan merumuskan indikator instrumen penilaian, menentukan teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan, mengembangkan butir-butir instrumen penilaian dan rubrik penilaian. Pada pelaksanaan penilaian, pendidik kesulitan melakukan penilaian sikap dengan berbagai teknik penilaian dalam waktu yang terbatas. Pendidik juga mengalami kesulitan dalam mengolah dan mendeskripsikan capaian hasil penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Demikian pula satuan pendidikan mengalami kesulitan dalam menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), merumuskan kriteria kenaikan kelas, dan kriteria kelulusan peserta didik. Permasalahan lain yang sering muncul adalah penetapan KKM dan secara teknis menerapkannya pada setiap Kompetensi Dasar (KD) sebagai kompetensi minimal untuk selanjutnya menjadi KKM mata pelajaran. Di samping itu, pendidik mengalami kesulitan dalam menentukan nilai hasil remedial berkaitan dengan KKM.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, fungsi standar penilaian bagi pendidik dan satuan pendidikan adalah :

- 1) Memperjelas sasaran dan tujuan penilaian yang hendak dicapai,

<sup>8</sup>Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, *Panduan Penilaian Untuk SD*, (Kemendikbud, 2016), hlm.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Standar penilaian memberikan kemudahan bagi pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan serta memanfaatkan hasil penilaian,
- 3) Untuk menghasilkan penilaian yang akuntabel dan informatif, dan
- 4) Standar penilaian berfungsi sebagai pedoman dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu.

Sementara panduan penilaian untuk sekolah dasar ini dimaksudkan sebagai:<sup>9</sup>

- 1) Acuan pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengembangkan instrument, melaksanakan, dan mengolah serta melaporkan hasil penilaian,
- 2) Acuan pendidik dan satuan pendidikan dalam menerapkan program remedial dan program pengayaan,
- 3) Acuan kepala sekolah, pengawas, dan pemangku kepentingan dalam memberikan pembinaan kepada pendidik,
- 4) Acuan orangtua dalam memahami hasil penilaian dalam buku rapor peserta didik.

### b. Dasar Hukum

Adapun dasar hukum tentang standar penilaian adalah sebagai berikut :<sup>10</sup>

<sup>9</sup>*Ibid*, h. 1-2

<sup>10</sup>*Ibid*, h. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Indonesia.
- 2) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670).
- 3) Peraturan Presiden Nomor 2 Tahun 2015 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2015 – 2019.
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD) 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

### 3. Penilaian Sikap

#### a. Pengertian Penilaian Sikap

##### 1) Pengertian Penilaian

Penilaian disebut juga dengan istilah *assessment*, bukan dari istilah *evaluation*. Dalam bahasa Arab, penilaian disebut *al-Taqdiir* (التقدير).<sup>11</sup>

Depdikbud menyatakan bahwa penilaian adalah suatu kegiatan untuk memberikan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh yang mencakup aspek pengetahuan, ketrampilan, dan sikap/nilai-nilai tentang proses dan hasil yang telah dicapai siswa. Menurut Gronlund (dalam Zainal Arifin) penilaian adalah suatu proses yang sistematis dari pengumpulan, analisis, dan interpretasi informasi/data untuk

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers Grafindo Persada, 2006), hlm. 1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran.<sup>12</sup>

Arikunto mengartikan bahwa penilaian adalah proses pengambilan suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik atau buruk. Penilaian ini bersifat kualitatif.<sup>13</sup> Menurut Wirawan, penilaian adalah aktivitas menentukan kedudukan suatu objek pada sejumlah variabel yang menjadi fokus, misalnya dalam kegiatan mengetes para siswa dan melaporkan skornya.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penilaian adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis untuk menilai suatu objek yang dilakukan secara berkesinambungan dan menyeluruh untuk menentukan kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

## 2) Pengertian Sikap

Sikap adalah kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu/objek. Sikap juga ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki seseorang.<sup>15</sup> Sedangkan E. Mulyasa menjelaskan bahwa sikap merupakan kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu, sebagai ekspresi dari nilai-nilai dan

<sup>12</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, teknik, Prosedur* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 4

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, Cepi, S, A Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 3

<sup>14</sup> Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 15

<sup>15</sup> Kementerian Agama RI, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementerian Agama RI*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2014), hlm. 30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangan hidupnya.<sup>16</sup> Sikap mengacu kepada perbuatan atau perilaku seseorang, tetapi tidak berarti semua perbuatan identik dengan sikap. Perbuatan seseorang mungkin saja bertentangan dengan sikapnya.<sup>17</sup>

Dalam jurnal pendidikan Tulus Pamuji Wicaksono dkk., Mardapi mengatakan bahwa keberhasilan pembelajaran pada ranah kognitif dan psikomotor sangat ditentukan oleh sikap siswa. Sedangkan Kemp mengatakan bahwa Sikap ditentukan oleh apa yang dirasakan selama pembelajaran dan keyakinan berdasarkan pikiran dan ilmu pengetahuan sehingga sikap tidak dapat diketahui secara langsung dan dapat disimpulkan melalui kata-kata dan perilaku siswa.<sup>18</sup>

Penilaian lebih terfokus kepada aspek tertentu saja yang merupakan bagian dari ruang lingkup evaluasi. Sebagaimana penilaian sikap, Penilaian sikap adalah penilaian terhadap perilaku peserta didik yang dilakukan secara berkesinambungan.

### b. Fungsidan Tujuan Penilaian

Setiap kegiatan yang dilakukan pasti memiliki fungsi dan tujuan. Demikian pula dengan penilaian hasil belajar. Pembelajaran bertujuan untuk merubah tingkah laku siswa. Hasil penilaian tidak

<sup>16</sup> H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 178

<sup>17</sup> Amri Darwis, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Instrumen Penilaian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 27

<sup>18</sup> Tulus Pamuji Wicaksono, *Pengembangan Penilaian Sikap Dengan Teknik Observasi, Self Assessment, dan Peer Assessment Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang*, Jurnal Pendidikan, No.1, (Februari 2016), hlm. 46





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya melihat perubahan tingkah laku siswa, namun dalam penilaian ini, dapat diketahui sejauh mana keefektifan proses pembelajaran dalam upaya perubahan tingkah laku siswa, sehingga hasil penilaian dapat dijadikan umpan balik dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran.

Pada hakikatnya, penilaian dilakukan untuk mengetahui keberhasilan dalam mencapai tujuan, penguasaan siswa terhadap materi dan ketepatan metode yang digunakan.<sup>19</sup> Penilaian hasil dengan proses pembelajaran saling berkaitan, sebab hasil belajar yang dicapai siswa akibat dari proses pengalaman belajar siswa. Dari penjelasan di atas, maka penilaian yang dilakukan berfungsi sebagai berikut :

- 1) Alat untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran, dengan fungsi ini, maka penilaian harus mengacu pada rumusan pembelajaran sebagai penjabaran dari kompetensi mata pelajaran.
- 2) Umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar, yang bisa saja perbaikan itu dalam hal tujuan pembelajaran, kegiatan /pengalaman belajar siswa, strategi dan media pembelajaran yang digunakan.
- 3) Dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada orang tua, dan pihak-pihak yang terkait.<sup>20</sup>
- 4) Untuk akreditasi sekolah. Dalam UU No. 20/2003 Bab I pasal I Ayat 22 dijelaskan bahwa “akreditasi adalah kegiatan penilaian

<sup>19</sup> Rusman, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 331

<sup>20</sup> Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, ( Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan”. Fungsi akreditasi dapat terlaksana jika hasil evaluasi pembelajaran digunakan sebagai dasar akreditasi lembaga pendidikan.<sup>21</sup>

Pada dasarnya, fungsi penilaian hasil belajar berfungsi adalah sebagai berikut:

- 1) Fungsi Formatif, Yaitu memberikan umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan melakukan remedial bagi peserta didik,
- 2) Fungsi Sumatif, yaitu untuk menentukan nilai (angka) kemajuan hasil belajar peserta didik untuk laporan kepada berbagai pihak,
- 3) Fungsi diagnostik, yaitu untuk memahami latar belakang (psikologi, fisik, dan lingkungan) peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
- 4) Fungsi penempatan, yaitu untuk menempatkan peserta didik dalam situasi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tingkat kemampuannya.<sup>22</sup>

Penjelasan mengenai tujuan penilaian hasil belajar secara umum dideskripsikan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, antara lain:

- 1) Menilai pencapaian kompetensi peserta didik,
- 2) Memperbaiki proses pembelajaran,

<sup>21</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, , hlm. 20

<sup>22</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar peserta didik.

Tujuan penilaian hasil belajar dalam permendikbud no. 23 tahun 2016 adalah:

- 1) Pendidik dapat memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan,
- 2) Satuan pendidikan dapat menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata pelajaran,
- 3) Pemerintah dapat menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan fungsi dan tujuan penilaian tersebut, tergambar bahwa penilaian sangat urgen dalam proses pembelajaran, karena penilaian hasil belajar dapat menjelaskan ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil penilaian dapat memotivasi guru dan siswa untuk meningkatkan pembelajaran yang berkualitas dan terarah. Hasil penilaian menjadi umpan balik terhadap perbaikan proses belajar mengajar.

Selain itu siswa juga termotivasi dengan adanya penilaian. Bagi siswa yang berprestasi, akan menimbulkan semangat belajar yang tinggi. Sebab hasil evaluasi yang baik dirasakan sebagai hadiah bagi yang berhasil. Sebaliknya, siswa yang hasil belajarnya kurang memuaskan, akan berusaha untuk meningkatkan prestasinya, Sebab nilai baginya dijadikan motivasi untuk memperbaiki sikap atau pola

belajarnya.<sup>23</sup> Pengelolaan penilaian yang terprogram dan sistematis akan menimbulkan semangat bersaing siswa dalam pembelajaran.

### c. Prinsip-prinsip penilaian Hasil Belajar

Untuk memperoleh hasil penilaian yang lebih baik, maka kegiatan penilaian peserta didik harus merujuk pada prinsip-prinsip penilaian hasil belajar sebagaimana yang tertuang dalam permendikbud no.23 tahun 2016, yaitu:

- 1) Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
- 2) Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;
- 3) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
- 4) Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;
- 5) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan;
- 6) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi yaitu kompetensi sikap, pengetahuan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>23</sup> Fatih Arifah & Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm. 113



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketrampilan dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik. Menurut Zainal Arifin<sup>24</sup>, penilaian yang berkesinambungan bukan bersifat *incidental*. Hasil penilaian pada suatu waktu harus dihubungkan dengan hasil-hasil pada waktu sebelumnya, sehingga dapat diperoleh gambaran yang jelas dan berarti tentang perkembangan peserta didik.

- 7) Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku;
- 8) Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan; dan
- 9) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

#### d. Lingkup Penilaian Sikap

Lingkup penilaian hasil belajar oleh pendidik mencakup aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Sedangkan lingkup penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan mencakup aspek pengetahuan dan ketrampilan. Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas guru mata pelajaran Agama dan budi pekerti, guru PJOK, dan Pembina ekstra kurikuler.<sup>25</sup> Guru kelas mengumpulkan data dari hasil penilaian sikap yang dilakukan oleh guru mata pelajaran lainnya. Kemudian merangkup menjadi deskripsi (bukan angka/skala).

<sup>24</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 31

<sup>25</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah dasar, *Panduan Penilaian Untuk SD*, hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Kurikulum 2013, aspek yang dinilai tergantung pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), KI dan KD. Adapun sikap yang dinilai adalah:<sup>26</sup>

- 1) Sikap spiritual, yaitu kompetensi peserta didik yang mencerminkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik dituntut dapat menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya,
- 2) Sikap sosial, yaitu sikap peserta didik terhadap diri sendiri. Kompetensi ini menuntut peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.

#### e. Teknik dan Bentuk Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan (pasal 9 ayat 1 b permendikbud no. 23 tahun 2016). Penilaian sikap terdiri dari penilaian utama dan penilaian penunjang :

- 1) Penilaian utama diperoleh dari hasil observasi harian yang ditulis di dalam jurnal harian. Observasi bisa dilakukan melalui lembar observasi, wawancara, catatan anekdot (*anecdotal record*), dan catatan kejadian tertentu (*incidental record*).

<sup>26</sup> Riza Dwi Aningtyas (ed), *Penilaian Autentik*, hlm. 67





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penilaian penunjang diperoleh dari penilaian diri dan penilaian antar teman.<sup>27</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, penilaian sikap dilakukan dengan cara observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.

### 1) Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.<sup>28</sup> Observasi langsung dilaksanakan oleh guru secara langsung tanpa perantara orang lain, sedangkan observasi tidak langsung dilakukan dengan bantuan orang lain, seperti guru lain, orang tua, peserta didik, dan karyawan sekolah. Dalam era teknologi dan revolusi industri sekarang ini, observasi juga bisa dilakukan melalui CCTV.<sup>29</sup>

Pengamatan atau observasi digunakan untuk mengukur perilaku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan, terutama pada pendidikan karakter. Hal yang diingat adalah observasi harus dilaksanakan pada saat proses kegiatan itu berlangsung.<sup>30</sup> Langkah-langkah yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan observasi efektif dan terarah adalah sebagai berikut.<sup>31</sup>

<sup>27</sup>Op. Cit, hlm. 10

<sup>28</sup>Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI*, hlm. 34

<sup>29</sup>H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, hlm. 183

<sup>30</sup>Fatih Arifah & Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 106

<sup>31</sup>Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI*, hlm. 35





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Dilakukan dengan tujuan jelas dan direncanakan sebelumnya. Perencanaan mencakup indikator atau aspek yang akan diamati dari suatu proses.
- b) Menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek atau skala penilaian. Pedoman observasi memuat pernyataan sikap yang diamati dari hasil pengamatan sikap sesuai dengan kenyataan. Daftar cek digunakan untuk mengamati ada tidaknya suatu sikap atau perilaku. Sedangkan skala penilaian menentukan posisi sikap/prilaku peserta didik dalam suatu rentangan sikap.
- c) Pencatatan dilakukan secepat mungkin, artinya peristiwa yang diamati jangan dibiarkan terlalu lama, sehingga bagian-bagian yang penting tidak terlupakan dan pencatatan dapat lebih objektif dan hasil observasi menjadi valid.<sup>32</sup> Observasi harus dilakukan pada saat proses kegiatan berlangsung, dan guru tidak perlu terlalu formal memperhatikan tingkah laku siswa, tetapi cukup mencatat secara teratur gejala dan tingkah laku yang ditunjukkan oleh setiap siswa.
- d) Mengadakan refleksi untuk perbaikan.<sup>33</sup>
- e) Kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Teknik observasi memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan observasi adalah data observasi diperoleh

<sup>32</sup> Ngilim Poerwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 152

<sup>33</sup> H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, hlm. 184



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Penilaian Diri

Penilaian diri merupakan bentuk penilaian yang meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangannya, dalam kaitannya dengan pencapaian kompetensi dasar.<sup>35</sup> Penilaian diri merupakan bentuk penilaian yang meminta peserta didik untuk mengemukakan sikap dan perilaku yang positif dan negatif dari dirinya. Lembar penilaian diri digunakan sebagai alat konfirmasi. Pernyataan yang menjadi indikator penilaian dibuat sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan satuan pendidikan.<sup>36</sup>

Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri menggunakan daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik. Kriteria penyusunan lembar penilaian diri adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>

- a) Pertanyaan tentang pendapat, tanggapan, dan sikap, misalnya sikap responden terhadap suatu hal.
- b) Rumuskan kata-kata yang sederhana dan mudah dimengerti oleh responden.
- c) Rumuskan pertanyaan yang jelas dan khusus.
- d) Rumuskan pertanyaan yang tidak menyinggung perasaan responden.
- e) Hindari pertanyaan yang mempunyai makna ganda.
- f) Hindari pertanyaan yang mengandung sugesti.

<sup>35</sup> H.E. Mulyasa, *Loc. Cit*

<sup>36</sup> Direktorat Pembinaan SD, *Panduan Penilaian untuk SD*, hlm. 26

<sup>37</sup> *Op. Cit*, hlm. 185

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Gunakan pertanyaan yang berlaku bagi semua responden.

Penggunaan tehknik penilaian diri dapat memberi dampak positif terhadap kepribadian seseorang. Keuntungan penggunaan penilaian diri di kelas antara lain:

- a) Dapat menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik, karena mereka diberi kepercayaan untuk menilai dirinya sendiri,
- b) Peserta didik menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya, karena ketika mereka melakukan penilaian, secara tak langsung dia dapat introspeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya,
- c) Dapat mendorong, membiasakan, dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur, karena mereka dituntut untuk jujur dan objektif dalam melakukan penilaian.<sup>38</sup>

### 3) Penilaian antar teman.

Penilaian antar teman merupakan bentuk penilaian yang meminta peserta didik untuk saling menilai sikap dan perilaku keseharian temannya terkait dengan pencapaian kompetensi. Penilaian antar teman paling baik dilakukan pada saat peserta didik melakukan kegiatan berkelompok. Penilaian antar teman dapat berupa lembar penilaian antar teman yang berisi butir-butir

<sup>38</sup> Amri Darwis, Modul Pengembangan dan Pengemasan Instrumen Penilaian, hlm. 33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan sikap positif yang diharapkan dengan pilihan jawaban “ya” atau “tidak” atau dengan skala likert.<sup>39</sup>

#### 4) Jurnal

Jurnal merupakan catatan guru di dalam maupun di luar kelas, yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan sikap dan perilaku.<sup>40</sup> Kelebihan jurnal adalah pencatatan terhadap sikap/prilaku peserta didik yang diamati dilakukan dengan segera sehingga data asli dan objektif, serta dapat digunakan untuk memahami peserta didik dengan lebih baik. Sedangkan kelemahan jurnal adalah reliabilitasnya rendah, menuntut waktu yang banyak, perlu kesabaran dalam menanti munculnya peristiwa sehingga dapat mengganggu perhatian dan tugas guru.

Kriteria yang diperhatikan dalam menyusun jurnal adalah sebagai berikut:

- a) Lakukan pencatatan pengamatan secara objektif
- b) Pengamatan dilakukan secara selektif, yang dicatat hanya peristiwa yang menyangkut dengan kompetensi inti.
- c) Pencatatan dilakukan dengan segera, jangan ditunda-tunda.

Pedoman umum penyekoran jurnal adalah sebagai berikut:

- a) Penyekoran jurnal dapat dilakukan dengan menggunakan skala likert, misalnya skala 1 sampai dengan 4.

<sup>39</sup> Op. Cit, hlm. 27

<sup>40</sup> Kementerian Agama RI, Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI, hlm. 36

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menentukan aspek yang diamati.
- c) Merumuskan indikator pada setiap aspek yang diamati.
- d) Setiap aspek yang sesuai dengan indikator yang muncul pada diri peserta didik diberi skor 1, sedangkan yang tidak muncul diberi skor 0.
- e) Menjumlahkan skor pada masing-masing aspek.
- f) Menentukan rerata skor yang diperoleh pada masing-masing aspek.
- g) Nilai sangat baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan tidak (T) ditentukan dengan cara menghitung rata-rata skor dan membandingkan dengan kriteria penilaian.<sup>41</sup>

#### f. Skala Penilaian (*Rating Scale*)

Skala penilaian adalah alat penilaian yang menggunakan suatu prosedur terstruktur untuk memperoleh informasi tentang sesuatu yang diobservasi. Terstruktur maksudnya disusun dengan aturan-aturan tertentu dan secara sistematis.<sup>42</sup> Menurut Nana sudjana sebagaimana dikutip oleh Fatih Arifah dan Yustisianisa menjelaskan bahwa skala merupakan alat untuk mengukur nilai, sikap, minat, perhatian, dan sebagainya yang disusun dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden.<sup>43</sup>

Skala sikap dipakai untuk mengukur sikap seseorang terhadap objek tertentu. Perbuatan yang diukur menggunakan skala penilaian

<sup>41</sup> H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, hlm. 186

<sup>42</sup> Amri Darwis, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Instrumen Penilaian*, hlm. 14

<sup>43</sup> Fatih Arifah & Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 111



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terentang dari sangat tidak sempurna sampai sangat sempurna. Skala penilaian berisi seperangkat pernyataan tentang karakteristik/kualitas dari yang diukur. Secara fisik, skala penilaian biasanya terdiri dari 2 bagian, yaitu pernyataan dan petunjuk penilaian. Petunjuk penilaian bisa berupa angka (1, 2, 3, 4, 5), huruf (A, B, C, D, E), atau kategori verbal (baik sekali, baik, cukup, kurang, kurang sekali). Adapun prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam menyusun skala penilaian adalah:

- 1) Jumlah butir pernyataan/pertanyaan tidak terlalu banyak.
- 2) Angka/huruf untuk seperangkat *rating scale* tertentu harus mempunyai arti tetap
- 3) Jumlah kategori angka yang digunakan diusahakan cukup bermakna dan dapat dibedakan secara jelas.
- 4) Setiap pernyataan/pertanyaan hendaknya hanya mengukur satu karakteristik.
- 5) Bila *rating scale* akan mengukur suatu prosedur, maka hendaknya pernyataan/pertanyaan disusun secara urut.<sup>44</sup>

### Prosedur Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru harus

<sup>44</sup>Op. Cit, hlm. 15



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2 Contoh Sikap Pada KI-2 dan Indikatornya

| Sikap  | Indikator   |
|--|---|
| <b>Jujur</b><br>Merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, selaras dalam perkataan dan tindakan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak berbohong</li> <li>Tidak mencontek</li> <li>Mengakui kesalahan/kekeliruan</li> <li>Mengembalikan barang yang dipinjam/ditemui</li> <li>Mengemukakan pendapat sesuai dengan yang diyakini walaupun berbeda dengan pendapat teman</li> </ul>   |
| <b>Disiplin</b><br>Merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti peraturan sekolah</li> <li>Tertib dalam melaksanakan tugas</li> <li>Masuk kelas tepat waktu</li> <li>Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik</li> <li>Mengumpulkan tugas/PR tepat waktu</li> <li>Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya</li> </ul> |
| <b>Tanggung Jawab</b><br>Merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan pada teman</li> <li>Mengerjakan tugas/PR sekolah dengan baik</li> <li>Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan</li> </ul>  |
| <b>Santun</b><br>Merupakan hormat kepada orang lain dengan bahasa yang baik  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara/bertutur kata halus /tidak kasar</li> <li>Mengucapkan salam ketika bertemu pendidik, teman, dan orang-orang di sekolah</li> <li>Senang memberikan senyum, salam, dan sapa.</li> <li>Mengucapkan terima kasih atas pemberian/pertolongan orang lain</li> </ul>                  |
| <b>Peduli</b><br>Merupakan sikap dan tindakan yang selalu ingin memberikan bantuan kepada yang membutuhkan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingin membantu teman yang kesulitan dalam belajar</li> <li>Perhatian kepada orang lain</li> <li>Berpartisipasi dalam kegiatan social</li> <li>Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa</li> <li>Menjenguk teman dan pendidik yang sakit</li> </ul>                               |
| <b>Percaya diri</b><br>Merupakan suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berani tampil di depan kelas</li> <li>Berani mengemukakan pendapat</li> <li>Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas</li> <li>Mencoba hal-hal baru yang bermanfaat</li> </ul>  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator KI-1 dan KI-2 disosialisasikan kepada warga sekolah agar semua melaksanakan penilaian (termasuk siswa dan orang tuanya).

c) Menyusun format penilaian sikap

Pendidik menyiapkan format penilaian sikap yang digunakan untuk mencatat hasil pengamatan. Pendidik mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator kompetensi sikap yang telah ditetapkan sebelumnya di RPP. Instrumen dikembangkan sesuai dengan aspek yang akan dinilai, baik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, maupun jurnal. Pada instrument penilaian juga terdapat kriteria penilaian untuk setiap sikap yang dinilai.<sup>49</sup> Format penilaian sikap dibuat sedemikian rupa agar proses penilaian sikap dapat dilakukan secara mudah dan praktis. Berikut ini adalah contoh format penilaian sikap :

a) Jurnal

**Tabel 2.3 Contoh Format Jurnal**

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|-----------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |                    |                 |             |               |
| 2.  |         |                    |                 |             |               |
| 3.  |         |                    |                 |             |               |

<sup>49</sup> H.E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, hlm. 187





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b) Penilaian diri

**Tabel 2.4 Contoh Lembar Penilaian Diri Model “Ya” atau “Tidak”**

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No. | Pernyataan                                      | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1   | Saya selalu berdo'a sebelum melakukan aktivitas |    |       |
| 2   | Saya berani mengakui kesalahan saya             |    |       |

### c) Penilaian antar teman

**Tabel 2.5 Contoh Lembar Penilaian Antar Teman Model “Ya” atau “Tidak”**

Nama Teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No. | Pernyataan   | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1.  | Teman saya selalu berdo'a setiap melakukan aktivitas |    |       |
| 2.  | Teman saya berani mengakui kesalahan saya            |    |       |

**Tabel 2.6 Contoh Lembar Penilaian Antar Teman dengan Model Skala Likert**

Nama Teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan: TS = Tidak Setuju; KS = Kurang Setuju; S = Setuju; SS = Sangat Setuju

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 1.  | Teman saya selalu berdo'a setiap melakukan aktivitas |    |    |   |    |
| 2.  | Teman saya berani mengakui kesalahan                 |    |    |   |    |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) Pelaksanaan penilaian sikap

Pada awal semester, guru menginformasikan kompetensi sikap (KI-1 dan KI-2) yang akan dinilai kepada siswa dan wali murid. Pelaksanaan penilaian sikap disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang dilakukan pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran. Penilaian kompetensi sikap dilakukan oleh guru kelas dan guru setiap mata pelajaran. Dalam permendikbud no.,23 tahun 2016 pasal 12 ayat 1 menjelaskan bahwa prosedur pelaksanaan penilaian sikap dilakukan melalui tahapan:

#### a) Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran,

Maksudnya adalah pendidik mengamati perilaku peserta didik pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran selama berada di dalam lingkungan sekolah.

#### b) Mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan,

Sikap dan perilaku peserta didik di catat dengan kriteria “ yang sangat baik, baik, cukup, dan perlu bimbingan”. Untuk mempermudah pelaksanaan, guru diperbolehkan setidaknya mencatat sikap dan perilaku yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau perlu bimbingan, dengan menggunakan lembar observasi. Guru mata pelajaran dan ekstra kurikuler menyerahkan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik minimal pada pertengahan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhir semester kepada guru kelas untuk diolah lebih lanjut. Hasil penilaian dirapatkan melalui dewan guru untuk menentukan deskripsi pada rapor peserta didik.

c) Menindaklanjuti hasil pengamatan,

Hasil pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dibahas oleh pendidik kecuali ada ditemukan sikap spiritual/sosial peserta didik yang perlu diprioritaskan. Guru menginformasikan hasil penilaian kepada peserta didik pada setiap akhir pekan untuk mengetahui kemajuan hasil pengembangan sikapnya, mengetahui kompetensi sikap yang belum dan yang sudah dicapai sesuai kriteria yang ditetapkan, memotivasi peserta didik agar memperbaiki sikap yang masih rendah dan berusaha mempertahankan sikap yang telah baik. Hal ini juga menjadi bahan refleksi bagi guru untuk memperbaiki strategi pengembangan sikap peserta didik di masa yang akan datang.<sup>50</sup>

Selanjutnya pendidik dapat membahas dan melaporkan minimal dua kali dalam satu semester untuk ditindaklanjuti. Sebagai tindak lanjut, peserta didik yang mengalami peningkatan sikap dan perilaku diberi penghargaan, sedangkan peserta didik yang mengalami penurunan sikap dan perilaku diberi program pembinaan atau motivasi.

<sup>50</sup> Ibid

### 3) Pengolahan penilaian sikap

Hasil penilaian sikap direkap oleh pendidik minimal 2 kali dalam satu semester. Diakhir semester, setiap skor penilaian harian selama satu semester dibuat grafik perkembangannya dan nilai akhir ditetapkan dari rata-rata nilai kompetensi sikap. Grafik perkembangan digunakan sebagai bahan refleksi proses pembelajaran dan pembinaan sikap.<sup>51</sup> Rata-rata nilai kompetensi sikap diserahkan kepada wali kelas oleh guru sebagai nilai rapor. Hasil penilaian yang telah dikumpulkan guru kelas/wali kelas akan dirapatkan melalui dewan guru untuk menentukan deskripsi pada rapor peserta didik. Nilai sikap yang diisikan ke rapor bukan berupa angka, tetapi berupa deskripsi sikap dan perilaku.

Adapun langkah-langkah untuk membuat deskripsi nilai sikap peserta didik selama satu semester adalah:<sup>52</sup>

- a) Guru kelas dan guru mata pelajaran mengelompokkan atau menandai catatancatatansikap peserta didik yang dituliskan dalam jurnal, baik sikap spiritualmaupun sikap sosial.
- b) Guru kelas membuat rekapitulasi sikap dalam jangka waktu satu semester (jangka waktu bisa disesuaikan sesuai pertimbangan satuan pendidikan).
- c) Guru kelas mengumpulkan catatan sikap berupa deskripsi singkat dari guru mata pelajaran (PJOK dan Agama) dan warga

<sup>51</sup> Ibid

<sup>52</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah dasar, *Panduan Penilaian Untuk SD*, hlm. 32





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah (guru ekstrakurikuler, petugas perpustakaan, petugas kebersihan dan penjaga sekolah).

- d) Guru kelas menyimpulkan dan merumuskan deskripsi capaian sikap spiritual dan sosial setiap peserta didik.

Berikut ini rambu-rambu rumusan deskripsi nilai sikap selama satu semester.<sup>53</sup>

- a) Deskripsi sikap menyebutkan perkembangan sikap peserta didik yang sangat baik, baik, cukup, atau perlu bimbingan.
- b) Apabila peserta didik tidak memiliki catatan apapun dalam jurnal, sikap dan perilaku peserta didik tersebut diasumsikan baik.
- c) Karena sikap dan perilaku dikembangkan selama satu semester, deskripsi nilai sikap peserta didik dirumuskan pada akhir semester. Oleh karena itu, guru mata pelajaran dan guru kelas harus memeriksa jurnal secara keseluruhan hingga akhir semester untuk menganalisis catatan yang menunjukkan perkembangan sikap dan perilaku peserta didik.
- d) Penetapan deskripsi akhir sikap peserta didik dilakukan melalui rapat dewan guru pada akhir semester.

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial dilaporkan secara integratif. Nilai kualitatif menggambarkan posisi relatif peserta didik terhadap kriteria yang ditentukan. Kriteria penilaian kualitatif

<sup>53</sup> Ibid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu: sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), dan kurang (K). Sedangkan deskripsi memuat uraian secara naratif pencapaian kompetensi sikap sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran. Deskripsi sikap pada setiap mata pelajaran menguraikan kelebihan sikap peserta didik, dan sikap yang masih perlu ditingkatkan.

Pelaksanaan penilaian sikap menggunakan berbagai teknik dan bentuk yang bervariasi dan berkelanjutan agar menghasilkan penilaian otentik secara utuh. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pengolahan nilai antara lain:<sup>54</sup>

- a) Pengolahan nilai sikap dilakukan pada akhir kompetensi dasar dan akhir semester.
- b) Pengolahan nilai berdasarkan sikap yang diharapkan sesuai tuntutan kompetensi dasar.
- c) Pengolahan nilai ini bersumber pada nilai yang diperoleh melalui berbagai teknik penilaian.
- d) Menentukan pembobotan yang berbeda untuk setiap teknik penilaian apabila diperlukan, dengan mengutamakan teknik observasi memiliki bobot lebih besar.
- e) Pengolahan nilai akhir semester bersumber pada semua nilai sikap sesuai kompetensi dasar semester bersangkutan.

<sup>54</sup> Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI*, hlm. 61

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh pengolahan nilai sikap:

#### a) Pengolahan nilai sikap mata pelajaran

##### (1) Nilai sikap

Suatu penilaian sikap peduli menghasilkan skor 3,6 dengan teknik penilaian antar teman, dan skor 2,8 dengan observasi guru. Maka perolehan skor akhir adalah:

$$\text{Skor akhir} = \frac{(3,6 \times 1) + (2,8 \times 2)}{3} = 3.07$$

Karena skor akhir adalah 3.07 maka nilainya adalah Baik.

##### (2) Deskripsi sikap

Deskripsi sikap dirumuskan berdasarkan akumulasi capaian sikap selama pembelajaran sejumlah kompetensi dasar (KD) pada semester berjalan.

**Tabel 2.7 Deskripsi sikap**

| Sikap    | KD  |     |     |     |     | Rata-rata | Nilai Akhir |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-------------|
|          | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |           |             |
| Jujur    | 1.7 | 2.9 | 2.3 | 2.4 | 3.5 | 2.56      | Baik        |
| Disiplin | 3.2 | 2.4 | 3.7 | 3.5 | 3   | 3.16      | Baik        |
| Peduli   | 3.4 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 3.4 | 3.32      | Baik        |

#### b) Pengolahan nilai sikap antar mata pelajaran

Penilaian dilakukan semua guru mata pelajaran dan dikoordinasi oleh guru kelas. Berikut ini pengolahan nilai sikap antar mata pelajaran.

**Tabel 2.8 Penilaian Sikap Peduli antar mata pelajaran**

| No  | Nama Siswa | Mata Pelajaran |      |   |      |      | Rata-rata Skor |
|-----|------------|----------------|------|---|------|------|----------------|
|     |            | 1              | 2    | 3 | 4    | 5    |                |
| 1   | Ali        | 3.66           | 3.33 | 3 | 3.33 | 2.66 | 3.20           |
| 2   | Budi       |                |      |   |      |      |                |
| dst | ....       |                |      |   |      |      |                |





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah manajemen hasil penilaian sikap:

- a) Pelaporan penilaian sikap oleh guru dilakukan secara berkala kepada peserta didik, orang tua, dan satuan pendidikan.
- b) Peaporan kepada peserta didik dilakukan secepat mungkin setelah proses penilaian selesai. Sedangkan pelaporan kepada orang tua peserta didik dapat dilakukan melalui peserta didik, dan orang tua menandatangani hasil penilaian tersebut.
- c) Pelaporan kepada orang tua peserta didik dapat dilakukan secara berkala setiap tengah semester dan akhir semester berupa rapor .
- d) Sesuai prinsip akuntabilitas maka pendidik wajib melakukan dokumentasi proses penilaian secara sistematis, teliti, dan rapi. Dokumentasi proses penilaian dapat berupa portofolio yang merupakan kumpulan hasil penilaian peserta didik, *Soft file* dari penilaian memanfaatkan TIK, dan buku nilai secara terintegrasi antara kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.
- e) Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan, feedback berupa komentar yang mendidik (penguatan) yang dilaporkan kepada pihak terkait dan dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran.
- f) Program remedial dan pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Bentuk layanan remedial dapat dilakukan melalui kegiatan Bimbingan Konseling (BK),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembiasaan terprogram, maupun cara yang lain. Layanan ini dapat melibatkan guru BK, guru kelas, atau guru lain yang sesuai, sedangkan program pengayaan dapat dilakukan dengan bentuk tutorial sebaya seperti keteladanan, kerja kelompok, dan kelompok diskusi.<sup>55</sup>

#### h. Penilaian PPK dalam Kurikulum 2013 Revisi

Pentingnya pendidikan karakter, sehingga kurikulum 2013 revisi sangat menggalakkan gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). PPK merupakan kelanjutan dan kesinambungan dari Gerakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa Tahun 2010 juga merupakan bagian integral Nawacita. Gerakan PPK menempatkan nilai karakter sebagai dimensi terdalam pendidikan yang membudayakan dan memberadabkan parapelaku pendidikan. Ada lima nilai utama karakter yang saling berkaitan yang perlu dikembangkan sebagai prioritas gerakan PPK. Kelima nilai utama karakter bangsa yang dimaksud adalah sebagai berikut.<sup>56</sup>

##### 1) Religius

Nilai karakter religius mencerminkan keberimanan terhadap Tuhanyang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran

<sup>55</sup> *Ibid*, hlm. 63-64

<sup>56</sup> Tim PPK Kemendikbud RI, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat SD & SMP*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2016), h. 8-9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain, hidup rukun dan damai dengan pemeluk agama lain.

Nilai karakter religius ini meliputi tiga dimensi relasi sekaligus, yaitu hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan alam semesta (lingkungan). Nilai karakter religius ini ditunjukkan dalam perilaku mencintai dan menjaga keutuhan ciptaan.

Subnilai religius antara lain cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, teguh pendirian, percaya diri, kerjasama antar pemeluk agama dan kepercayaan, antibuli dan kekerasan, persahabatan, ketulusan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih.

#### 2) Nasionalis

Nilai karakter nasionalis merupakan cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa, menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

Subnilai nasionalis antara lain apresiasi budaya bangsa sendiri, menjaga kekayaan budaya bangsa, rela berkorban, unggul, dan berprestasi, cinta tanah air, menjaga lingkungan, taat hukum, disiplin, menghormati keragaman budaya, suku, dan agama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Mandiri

Nilai karakter mandiri merupakan sikap dan perilaku tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi dan cita-cita.

Sub nilai mandiri antara lain etos kerja (kerja keras), tangguh tahan banting, daya juang, profesional, kreatif, keberanian, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

### 4) Gotong Royong

Nilai karakter gotong royong mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan.

Subnilai gotong royong antara lain menghargai, kerja sama, inklusif, komitmen atas keputusan bersama, musyawarah mufakat, tolong-menolong, solidaritas, empati, anti diskriminasi, anti kekerasan, dan sikap kerelawanan.

### 5) Integritas

Nilai karakter integritas merupakan nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral). Karakter integritas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi sikap tanggung jawab sebagai warga negara, aktif terlibat dalam kehidupan sosial, melalui konsistensi tindakan dan perkataan yang berdasarkan kebenaran.

Subnilai integritas antara lain kejujuran, cinta pada kebenaran, setia, komitmen moral, anti korupsi, keadilan, tanggungjawab, keteladanan, dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas).

### **Kriteria Kenaikan Kelas dan Kriteria Kelulusan dari Satuan Pendidikan**

#### 1) Kriteria Kenaikan Kelas

Kenaikan kelas peserta didik ditetapkan melalui rapat dewan guru dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang telah disepakati oleh seluruh warga satuan pendidikan, seperti minimal kehadiran, ketaatan pada tata tertib, dan peraturan lain yang berlaku di satuan pendidikan. Peserta didik dinyatakan tidak naik kelas apabila hasil belajar dari paling sedikit tiga mata pelajaran pada kompetensi pengetahuan ketrampilan belum tuntas dan/atau sikap belum baik. Peserta didik diupayakan mengikuti proses pembelajaran dan penilaian yang maksimal. Apabila ada peserta didik yang terpaksa harus tidak naik kelas, maka hal ini harus menjadi umpan balik bagi pendidik, satuan pendidikan, dan orang tua sehingga diharapkan semua peserta didik pada akhirnya dapat naik kelas.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Kriteria Kelulusan dari Satuan Pendidikan.

Kelulusan dan kriteria kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditetapkan melalui rapat dewan guru. Peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan pada pendidikan dasar setelah memenuhi syarat berikut, yaitu:

- a) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran;
- b) Memperoleh nilai sikap/prilaku minimal baik;
- c) Lulus Ujian Sekolah seluruh muatan/mata pelajaran.<sup>57</sup>

## 3. Kompetensi Guru dalam mensukseskan Penilaian

UU R.I nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1 tentang Guru dan Dosen, menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Secara normatif, UU R.I nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen menandakan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya guru berkewajiban:

- a. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran;
- b. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
- c. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif

<sup>57</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah dasar, *Panduan Penilaian Untuk SD*, hlm. 19





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap peserta didik dalam pembelajaran, d. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika, dan e. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.<sup>58</sup>

Selanjutnya menurut Zakiah Daradjat, guru adalah pendidik profesional, karenanya secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpicul di pundak para orang tua.<sup>59</sup> Demikian juga masyarakat dari paling terbelakang sampai yang paling maju, mengakui bahwa guru merupakan satu diantara sekian banyak unsur pembentukan utama calon anggota masyarakat.<sup>60</sup>

Pendapat di atas menunjukkan bahwa guru memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dipundaknya terpicul tanggung jawab utama keefektifan seluruh usaha kependidikan dalam rangka membentuk manusia yang terampil dan berbudi luhur. Sekalipun banyak Negara maju media elektronik sebagai alat pengajaran sudah dipergunakan dan kemampuannya untuk membawa bahan pengajaran kepada para pelajar telah dibuktikan. Namun keberadaannya tetap tidak dapat sepenuhnya menggantikan kedudukan guru, sebagai subjek yang paling berperan dalam proses pembentukan kepribadian seseorang. Untuk itu seharusnya guru harus memiliki dan

<sup>58</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 126

<sup>59</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 39

<sup>60</sup> Departemen Agama RI, *Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Metodologi Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta: 2002), hlm. 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan kompetensinya supaya perannya dapat terlaksana secara maksimal.

Pasal 28 PP Nomor 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menjabarkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional.<sup>61</sup> Kemudian Undang-undang Guru dan Dosen No.14/2005 Pasal 10 ayat 1 Dan Peraturan Pemerintah No.19/2005 pasal 28 ayat 3 yang dikuti Jamil dalam bukunya dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.<sup>62</sup>

#### a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Pada kompetensi ini seorang guru harus mampu: 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu, 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, 6) Memfasilitasi

<sup>61</sup> Buchari Alma, *Loc. Cit*

<sup>62</sup> Jamil Suprihatiningkrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.2014), hlm.100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki, 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, dan 9) Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>63</sup>

#### b. Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari. Kepribadian guru sangat kuat pengaruhnya terhadap tugasnya sebagai pendidik. Kewibawaan guru ada dalam kepribadiannya. Sulit bagi guru mendidik peserta didik untuk disiplin kalau guru yang bersangkutan tidak disiplin. Fungsi utama guru adalah sebagai teladan bagi murid-muridnya. Di Negara kita dikenal dengan istilah *ing ngarso sung tulodo, ing ngarso mungun karso, tut wuri handayani*. Artinya seorang guru harus menjadi contoh dan teladan, membangkitkan motif belajar serta mendorong siswa dari belakang.<sup>64</sup> Peserta didik akan menggugu dan meniru gurunya sehingga apa yang dikatakan oleh guru seharusnya sama dengan tindakannya. Guru yang jujur dan tulus dalam menjalankan

<sup>63</sup> Imam Wahyudi, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 22

<sup>64</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, hlm. 136



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugasnya sebagai pendidik berbeda dengan guru yang mengajar karena tidak ada pekerjaan lain.

Menurut Permendiknas No.16/2007, Kemampuan dalam standar kompetensi ini mencakup lima kompetensi utama yakni:<sup>65</sup>

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.
- 2) Menampilkandiri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi serta bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

#### c. Kompetensi sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk memahami dirinya sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari masyarakat yang memiliki kemampuan, ketrampilan yang cukup luas, ikut secara aktif dalam proses pembangunan.<sup>66</sup>

Guru merupakan makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu guru dituntut memiliki kompetensisosial memadai, terutama dalam kaitannya dengan

<sup>65</sup> Permendiknas No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru

<sup>66</sup> *Op. Cit*, hlm. 137

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat. dengan demikian guru diharapkan dapat memfungsikan dirinya sebagai makhluk sosial di masyarakat dan lingkungannya, sehingga mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan wali peserta didik serta masyarakat sekitar.<sup>67</sup>

#### d. Kompetensi professional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan substansi isi materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru.<sup>68</sup>

Sedangkan menurut Mulyasa, karakteristik guru yang dinilai kompetensi secara profesional adalah guru mampu mengembangkan tanggung jawab dengan baik, melaksanakan peran dan fungsinya, bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan sekolah, melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran dalam kelas.<sup>69</sup>

<sup>67</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 175-176

<sup>68</sup> Jamil Suprihatiningkrum, *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, hlm. 113

<sup>69</sup> *Ibid*, h. 119



Berdasarkan penjelasan tersebut, setiap guru harus memiliki ke-4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Dengan ke-4 kompetensi ini, guru akan mampu menjadi evaluator yang berkualitas demi tercapainya tujuan pendidikan dan meningkatnya mutu pendidikan di Indonesia.

## B. Tinjauan Penelitian yang Relevan

Kajian penelitian yang relevan merupakan deskripsi hubungan antara masalah yang diteliti, dengan kerangka teoretis yang digunakan serta hubungannya dengan penelitian terdahulu yang relevan. Pentingnya penelitian yang relevan adalah sebagai bahan auto kritik terhadap penelitian yang telah ada, baik mengenai kelebihan dan kekurangannya, sekaligus menjadi bahan perbandingan terhadap kajian terdahulu untuk menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama dan hampir sama dari seorang peneliti.

Adapun penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian berupa tesis yang dilakukan oleh Atria tahun 2017 dengan judul “ Penilaian Autentik dalam kurikulum 2013 ( Implementasi penilaian sikap pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru PAI dan budi pekerti di SMA kecamatan Tampan telah memiliki pengetahuan tentang penilaian sikap, hanya saja karena banyaknya instrumen,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurangnya supervisi kepala sekolah, jumlah siswa yang terlalu banyak dan alokasi waktu yang tidak cukup untuk menilai sikap siswa satu persatu yang membuat para guru ini hanya cenderung melakukan penilaian melalui observasi saja, sedangkan dari hasil dokumentasi menunjukkan bahwa sebagian para guru pembelajaran PAI dan Budi Pekerti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Dan juga para guru memiliki instrument penilaian sikap walaupun instrument yang mereka miliki hanya instrument observasi saja. Sedangkan untuk penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dan wawancara 100 % guru PAI dan Budi Pekerti tidak pernah melakukannya.

Kesamaan penelitian ini adalah membahas tentang implementasi penilaian sikap, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian dan subjek penelitian. Pada penelitian sebelumnya, peneliti hanya mendeskripsikan pelaksanaan penilaian sikap dilapangan yang tidak optimal karena hanya menggunakan instrument observasi saja, sedangkan penulis memfokuskan penelitian tentang analisis implementasi penilaian sikap oleh guru di SDN Se-Kecamatan Mandau berdasarkan permendikbud no.23 tahun 2016. Subjek yang diteliti adalah semua guru SD, yaitu guru kelas, guru PAI, dan guru bidang studi lain.

2. Jurnal Al Fikrah, Volume 4, No. 1. Januari-Juni 2016, Jurnal yang ditulis oleh Riri Susanti (2016), dengan judul “Pelaksanaan Dan

### Perencanaan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SD 21 Batu Basa”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan dari pelaksanaan kurikulum 2013 pada penilaian autentik di SD 21 Batu Basa, jenis penelitian yang dilakukan penulis adalah deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, observasi, dan wawancara. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah : a) Perencanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Batu Basa 21 dalam kategori Baik, b) Pelaksanaan penilaian autentiknya belum sempurna dilakukan, karena fakta di lapangan menunjukkan beberapa orang guru masih belum melaksanakan penilaian secara keseluruhan.

Kesamaan penelitian ini adalah membahas tentang penilaian dalam kurikulum 2013 yaitu penilaian autentik. Adapun perbedaannya adalah, penelitian sebelumnya membahas tentang perencanaan dan pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013 secara keseluruhan, sedangkan penulis memfokuskan penelitian tentang pelaksanaan penilaian sikap saja.

3. Penelitian berupa tesis yang dilakukan oleh M. Ihsan tahun 2018 dengan judul “Kemampuan Guru PAI Melakukan Penilaian Autentik di SMK Muhammadiyah Kota Pekanbaru”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru PAI melakukan penilaian autentik serta kendala-kendala yang dihadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam penilaian autentik. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Kota Pekanbaru. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitiannya adalah kemampuan guru PAI dalam pelaksanaan penilaian autentik di SMK 2 Muhammadiyah lebih baik dari pada kemampuan guru di SMK Muhammadiyah 1. Hal itu disebabkan karena guru PAI SMK Muhammadiyah 1 tidak pernah mendapatkan pelatihan khusus. Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 hanya mendapatkan informasi dan belajar cara mengaplikasikan format penilaian autentik ini dari teman sebaya dan belum terlaksana dengan baik.

Kesamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas terkait pelaksanaan penilaian kurikulum 2013, perbedaannya adalah penelitian ini membahas kemampuan guru PAI terhadap penilaian autentik, sedangkan perbedaannya adalah peneliti membahas tentang implementasi penilaian sikap saja di SDN Se-Kecamatan Mandau.

### C. Konsep Operasional

Penilaian sikap termasuk penilaian yang bertujuan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran pada kompetensi aspek spiritual dan sosial yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran kurikulum 2013. Implementasi penilaian sikap harus dilaksanakan sesuai prosedur sebagaimana yang tertuang dalam permendikbud no, 23 tahun 2016 tentang standar penilaian, yang kemudian dijelaskan secara terperinci dalam sebuah buku panduan yang berjudul 'Panduan Penilaian untuk SD'. Adapun indikator dari implementasi penilaian sikap terdiri atas:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan penilaian sikap, adapun pernyataannya adalah sebagai berikut:

- a. Penilaian sikap mengacu pada tujuan pembelajaran.
- b. Menentukan sikap spiritual dan sosial yang akan diamati.

Pelaksanaan penilaian sikap, adapun pernyataannya adalah sebagai berikut:

- a. Guru menilai siswa dalam hal siswa berdo'a sebelum dan sesudah beraktivitas.
- b. Guru mengamati sikap siswa terhadap guru.
- c. Guru menilai siswa dalam hal menjalankan ibadah solat tepat waktu.
- d. Guru menilai dalam hal siswa memberi salam saat awal presentasi sesuai agama dan kepercayaannya.
- e. Guru menilaidalam hal siswa menjawab salam sesuai agama dan kepercayaannya.
- f. Guru menilaidalam hal siswa mampu mengendalikan diri (saling menghargai) dalam beradaptasi dan toleransi agama.
- g. Guru menilaisiswa dalam hal menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab.
- h. Guru menilaisiswa dalam hal disiplin terhadap kehadiran dan penyelesaian tugas.
- i. Guru menilaidalam hal siswa dapat bekerjasama dalam kelompok belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Guru menilaisiswa dalam mempresentasikan tugas-tugas hasil karya sendiri dengan penuh percaya diri.
  - k. Guru menilai dalam hal siswa mengerjakan soal mandiri tanpa mencontek.
  - l. Guru menilai dalam hal siswa peduli dengan lingkungan sekitar.
  - m. Guru mengamati setiap perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran.
  - n. Guru melaksanakan penilaian sikap di luar proses pembelajaran.
  - o. Guru mencatat sikap yang diamati setiap proses pembelajaran.
  - p. Guru mencatat perilaku sikap spiritual peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan selama pembelajaran.
  - q. Guru mencatat perilaku sikap sosial peserta didik dengan menggunakan lembar observasi selama pembelajaran.
  - r. Guru mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan jurnal selama pembelajaran.
3. Pengolahan penilaian sikap, adapun pernyataannya adalah sebagai berikut:
- a. Guru mengelompokkan/menandai catatan-catatan sikap peserta didik yang ditulis dalam jurnal.
  - b. Guru kelas, guru mata pelajaran, dan warga sekolah bersama-sama ikut memberikan tanggapan terhadap perilaku/sikap peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menganalisis catatan yang menunjukkan perkembangan sikap/prilaku peserta didik merujuk pada seluruh catatan sikap dalam satu semester.

4. Tindak lanjut penilaian sikap, adapun pernyataannya adalah sebagai berikut:

- a. Hasil pengamatan sikap siswa yang diprioritaskan dibahas dan dilaporkan setiap akhir pekan.
- b. Memberi penghargaan kepada peserta didik yang mengalami peningkatan sikap.
- c. Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap.
- d. Guru melaksanakan pembinaan sikap siswa yang mengalami penurunan.
- e. Guru bersama wali murid berkoordinasi untuk memotivasi dan memberikan pembinaan sikap terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap





### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian yang diteliti dengan judul “Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2016)” merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan metode kuantitatif. Metode kuantitatif disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, dimana data penelitian ini berupa angka-angka dan analisis berdasarkan statistik. Metode ini termasuk metode ilmiah karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis.<sup>1</sup> Variabel yang diukur dengan instrument penelitian menghasilkan data yang terdiri dari angka-angka, yang kemudian dianalisis berdasarkan prosedur statistik<sup>2</sup>.

Pada penelitian kuantitatif ini, peneliti menggunakan metode statistik deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berupa angka yang mendeskripsikan pelaksanaan penilaian sikap oleh guru secara komprehensif dalam konteks yang sesungguhnya untuk kemudian di analisis berdasarkan standar penilaian dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian. Data kuantitatif yang diperoleh dikumpulkan, diolah, dianalisis, dan disajikan

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 7

<sup>2</sup>Juliansyahnor, *Metodologi Penelitian Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hal 38.



Secara deskriptif dalam bentuk yang mudah dipahami atau dibaca berupa tabel dan diagram batang.

## B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru. Guru yang diteliti adalah guru PAI & Budi Pekerti, guru kelas dan guru bidang studi lainnya di SDN Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis di tempat peneliti melaksanakan penelitian.

Objek penelitian ini adalah implementasi penilaian sikap yang dilaksanakan oleh guru SDN Kecamatan Mandau (Analisis berdasarkan permendikbud no. 23 tahun 2016).

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi,

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru di SDN Se-Kecamatan Mandau yang sudah tiga tahun melaksanakan kurikulum 2013. SDN di Kecamatan Mandau yang sudah menerapkan kurikulum 2013 selama tiga tahun ada 10 SDN dengan jumlah guru sebanyak 174 orang guru.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi berupa sejumlah kecil unit sampling yang proposional dan merupakan elemen-elemen target yang dipilih sebagai responden dari penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas ke-1 sampai kelas ke-6 yang bertugas di 3 SDN Kecamatan Mandau yaitu SDN 09 Mandau, SDN 10 Mandau, dan SDN 21 Mandau.

Hal ini sejalan dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru di ketiga SDN ini berjumlah 50 orang. Penentuan sampel ini berdasarkan pendapat Arikunto yang menyatakan bahwa apabila jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka jumlah sampel yang di ambil minimal 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>3</sup> Berdasarkan jumlah guru dari 10 SDN di kecamatan Mandau yang telah melaksanakan kurikulum 2013 selama 3 tahun dan didukung oleh pendapat Arikunto di atas, berarti guru di 3 Sekolah Dasar Negeri tersebut sudah dapat mewakili subjek yang akan diteliti.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, ada beberapa teknik pengumpulan data yakni sebagai berikut:

1. Observasi, yaitu pengamatan yang dilakukan dengan cara pengamatan dan melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen.<sup>4</sup> Pada penelitian ini, penulis akan melakukan observasi terhadap instrument penilaian dan RPP. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, penulis akan menjabarkan kelemahan dari kegiatan penilaian sikap yang dilakukan oleh guru SDN Se-Kecamatan Mandau, kemudian penulis akan menemukan faktor yang mempengaruhi implementasi penilaian sikap tersebut.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, hal 134.

<sup>4</sup>*Ibid*, hlm 232.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket,

Angket penelitian ini berisi beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan koresponden untuk memperoleh informasi dilapangan. Angket di sebarakan kepada guru yang ada di 3 Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Mandau di tempat peneliti meneliti berbentuk angket terbuka dan tertutup. Angket tertutup berupa daftar pertanyaan menggunakan skala likert. Variabel yang akan diukur dijabarkan dalam bentuk indikator variabel. Indikator tersebut berupa pernyataan yang dapat dijadikan item-item dalam instrument penelitian ini.<sup>5</sup> Ukuran alternative jawaban setiap item-item instrument dengan rincian sebagai berikut:

Jawaban A “selalu” diberi skor 4

Jawaban B “sering” diberi skor 3

Jawaban C “kadang-kadang” diberi skor 2

Jawaban D “tidak pernah” diberi nilai 1

3. Wawancara,

Pada penelitian ini, penulis akan menggunakan wawancara terbuka untuk mendapatkan informasi awal tentang permasalahan yang akan diteliti.

Berikutnya, penulis mewawancarai kembali untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang objek penelitian supaya hasil penelitian lebih sempurna.

<sup>5</sup>Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*, hlm93.

#### 4. Dokumentasi,

Dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari arsip-arsip yang bersifat publik atau pribadi yang mencakup profil sekolah, dokumen penilaian, RPP, dan rapor siswa.

### E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

#### 1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen adalah ketepatan atau kecermatan suatu instrument dalam mengukur apa yang ingin diukur dengan cara mengkorelasi setiap skor indikator dengan total skor indikator variabel. Kemudian hasil korelasi di bandingkan dengan nilai kritis pada taraf signifikan 0,05. Pengukuran dikatakan valid jika mengukur tujuannya dengan nyata dan benar. Berikut ini adalah kriteria pengujian validitas:

- Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrument atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).
- Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrument atau item-item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).<sup>6</sup>

#### 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika

<sup>6</sup>Juliansyahnor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengukuran tersebut diulang. Untuk uji realibilitas digunakan *teknik alpha cronbach*.

Uji signifikansi dilakukan pada taraf signifikan 0.05, artinya instrumen dapat dikatakan reliabel bila nilai alpha lebih besar daripada nilai *r* tabel atau *r* kritis *product moment* sebagaimana kriteria yang ditetapkan Suharsimi Arikunto berikut:<sup>7</sup>

Tabel 3.1 Interpretasi Reliabilitas

| Koefisien Korelasi   | Kriteria Reliabilitas |
|----------------------|-----------------------|
| $0,81 < r \leq 1,00$ | Sangat tinggi         |
| $0,61 < r \leq 0,80$ | Tinggi                |
| $0,41 < r \leq 0,60$ | Cukup                 |
| $0,21 < r \leq 0,40$ | Rendah                |
| $0,00 < r \leq 0,21$ | Sangat rendah         |

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiono, statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Termasuk dalam statistik deskriptif kuantitatif antara lain adalah penyajian data melalui grafik, diagram, pictogram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 75



persentase. Selain itu, dalam statistik deskriptif juga dapat dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi.<sup>8</sup>

Langkah-langkah teknik statistik deskriptif kuantitatif yang dilakukan adalah:

1. Data yang terkumpul dari hasil analisis dokumen akan diolah kemudian dianalisis. Peneliti terlebih dulu memaparkan pendapat responden setiap pernyataan aspek penelitian;
2. Peneliti mengelompokkan atau mengategorikan data dalam bentuk tabel-tabel sesuai dengan indikator variabel, yaitu: a. Perencanaan penilaian, b. pelaksanaan penilaian, c. pengolahan penilaian, dan d. tindak lanjut penilaian. Data berupa skor yang terkumpul dipindahkan ke dalam tabel yang sesuai;
3. Dilakukan uji analisis korelasi sederhana (*Bivariate Correlation*)

Uji analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kuatnya hubungan antara item-item indikator. Pada penelitian ini analisis korelasi sederhana digunakan adalah metode pearson atau sering disebut *Product Moment Pearson* untuk mencari hubungan korelasi antara variabel X dan Y.

Untuk melakukan uji analisis korelasi, penulis menggunakan software SPSS versi 16.0 *for window*. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari korelasi sederhana secara manual adalah dengan menggunakan rumus *Product Moment* dari Pearson sebagai berikut :

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 147-148

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka Indeks Korelasi/koeffisien korelasi “r” Product moment

N = Jumlah Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

4. Peneliti membuat predikat implementasi penilaian sikap dengan rentang nilai berdasarkan prestasi kerja PNS pada PP RI Nomor 46 Tahun 2011 pasal 17 dinyatakan dengan angka dan sebutan sebagaiberikut:
  - a. Nilai 91-100 : sangat baik
  - b. Nilai 76-90 : baik
  - c. Nilai 61-75 : cukup baik
  - d. Nilai 51-60 : kurang baik
  - e. 50 kebawah : tidak baik (buruk)
5. Hasil penelitian baik secara keseluruhan maupun perdimensi disajikan dalam bentuk diagram batang agar lebih memudahkan dalam pembacaan atau pemahaman;
6. Berdasarkan hasil pada langkah ke-3 dan ke-4, peneliti menganalisis pelaksanaan penilaian yang dilakukan oleh guru berdasarkan standar penilaian sebagaimana yang tertuang dalam permendikbud no. 23 tahun 2016. Melalui observasi instrument dan wawancara langsung, penulis menjelaskan kesesuaian maupun kesenjangan untuk setiap aspek yang diteliti, yaitu kesesuaian antara fakta pelaksanaan penilaian di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan panduan penilaian di SD. Penulis juga memaparkan faktor yang mempengaruhi penilaian sikap tersebut. Penulis juga memaparkan solusi yang diinginkan oleh guru demi terlaksananya penilaian sikap sesuai dengan kebijakan permendikbud no. 23 tahun 2016. Selanjutnya penulis juga menyampaikan saran yang relevan agar penilaian sikap dapat terlaksana sebagaimana mestinya dan kendala yang ada dapat diminimalisir. Saran disampaikan dalam bentuk upaya maupun tindakan yang dapat dilakukan baik oleh subyek evaluasi maupun oleh pihak-pihak terkait guna perbaikan kualitas penilaian khususnya serta kualitas pembelajaran umumnya pada masa yang akan datang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah penulis paparkan di atas yang berjudul Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru SD Negeri Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Analisis Berdasarkan Permendikbud No.23 Tahun 2016) dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan penilaian sikap di SDN Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis yang meliputi perencanaan penilaian sikap diperoleh skor temuan sebesar 72.25%, pelaksanaan penilaian sikap diperoleh skor temuan sebesar 58.90%, pengolahan penilaian sikap diperoleh skor temuan sebesar 52.67%, dan tindak lanjut penilaian sikap diperoleh skor temuan sebesar 62%. Rata-rata dari skor temuan di atas mencapai 59.84%. Adapun rata-rata dari skor total dari seluruh pernyataan angket mencapai skor 68.24. Berdasarkan rata-rata skor temuan, implementasi penilaian sikap oleh guru SDN Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis cukup baik yang berarti bahwa implementasi penilaian sikap cukup sesuai dengan standar penilaian Kurikulum 2013.
2. Faktor yang mempengaruhi guru SDN Se-Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dalam melaksanakan penilaian sikap, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru kurang paham dengan perencanaan dan praktek penilaian di lapangan
2. Penilaian kurikulum 2013 sangat kompleks
3. Mindset dan motivasi guru terhadap prosedur penilaian
4. Sulit memberikan nilai yang akurat kepada setiap peserta didik
5. Lemahnya SDM.

3. Implementasi penilaian sikap sangat berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan profesional guru. Kerjasama guru dan kepala sekolah sangat menentukan terlaksananya penilaian sikap, karena faktor penentu keberhasilan implementasi kebijakan sangat ditentukan oleh rumusan kebijakan, personil pelaksana dan sistem organisasi pelaksana. Apabila rumusan kebijakan jelas, personil pelaksana dan sistem organisasi pelaksana profesional dalam pelaksanaannya maka implementasi penilaian sikap dapat terlaksana sesuai standar penilaian dan kendala dapat teratasi.

#### B. Saran

Melalui tesis ini penulis menyarankan beberapa hal, di antaranya sebagai berikut:

1. Guru harus berupaya meningkatkan pemahaman serta kemampuan mengimplementasikan teknik penilaian Kurikulum 2013, baik dengan dukungan pihak lain ataupun tidak, dengan cara mengikuti sosialisasi, *workshop* ataupun seminar-seminar yang diadakan oleh pemerintah ataupun sekolah-sekolah, dll.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Guru meningkatkan kualitas dan kreatifitasnya dalam merencanakan, melaksanakan, mengolah dan mengembangkan program tindak lanjut penulisan sikap, sehingga hambatan-hambatan yang dialami dalam pelaksanaannya dapat teratasi.
  3. Dengan adanya perubahan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013, seharusnya pemerintah mempersiapkan dari segala sesuatunya dengan matang sesuai dengan permendikbud tentang implementasi Kurikulum 2013, oleh karena itu dalam pelaksanaannya perlupengawasan yang intensif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Solichin, 2014, *Analisis Kebijakan: dari Formulasi ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Abidin Yunus, 2014, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama
- Al-Bukhārī, *Sahih al-Bukhārī*, Juz. II, 1407 H./1987 M, Cet. III; Beirut: Dār Ibn Kasīr,.
- Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjāj an-Naisabūrī, *Sahih Muslim*, Juz. III, Beirut: Dār Ihyā atTurās al-Arabi, t.th.
- Alma, Buchari, 2014, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta
- Arifah, Fatih., Yustisianisa, , 2012, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Arifin, Zainal, 2012, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, Cepi, S, A Jabar, 2010, *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan.*, Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Asman, Jamal Ma'mur, 2011, *Tuntunan lengkap Metodologi Praktis Penelitian pendidikan*, Jogjakarta: Diva Press
- Daradjat, Zakiah, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Darmansyah, 2014 *Tekhnik Penilaian Sikap Spritual dan Sosial dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar 08 Surau Gadang Nanggalo*, Jurnal Al-Ta'lim, Nomor 1, diakses pada tanggal 10 April 2019
- Darwis, Amri, 2011, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Instrumen Penilaian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Departemen Agama RI, 2002, *Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta
- Direktorat Pembinaan Sekolah dasar, 2016, *Panduan Penilaian Untuk SD*, (Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

- E. Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- E. Mulyasa, 2018, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara
- E. Mulyasa, 2013, *Standar Kompetensi dan dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hon Rusni, Abidin, 2009, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Januari, Rini, 2017, *Implementasi Penilaian Sikap Spritual Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Al Azhar 21*, Artikel Penelitian, diakses tanggal 12 Juni 2019
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online dikutip dari <https://kbbi.web.id/analisis>
- Kementrian Agama RI, 2014, *Modul Bahan Ajar PLPG Kementrian Agama RI*, Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Krismiyan, *Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak*, Jurnal Office, Vol. III, No. 1, Tahun 2017
- Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu pendekatan Praktis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Kusaeri, Suprananto, 2012, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Leonard, 2015, "Kompetensi Tenaga Pendidik di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru dan Solusi Perbaikannya", *Jurnal Formatif* 5(3): 192-201, ISSN: 2088-351X,
- Lexy J. Meleong, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Rosdakarya
- Mardapi, Djemari, 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Mitra Cendekia: Yogyakarta
- M. Fadlilah, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/MTS/SMA/MA*, Yogyakarta: Arus Media
- M. Natsir, 1998, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia
- Muzamiroh, Mida Latifatul, 2013, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan kekurangan Kurikulum 2013*, Kata Pena
- Nugroho, Riant, 2006, *Kebijakan Publik untuk Negara-Negara Berkembang*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Nurmayati, 2016, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung,: Cita pustaka Media





2. Permendiknas No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Guru
- Purwanto, Edy, 2016, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, M. Ngalm, 2006, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riza Dwi Aningtyas (ed.), 2016, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rohman, Arif, 2009, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
- Rusman, 2011, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Setiawan, Guntur, 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas, 2006 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers Grafindo Persada
- Sudjana, Nana, 2009, *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugandi, Ahmad dkk, 2006, *Teori Pembelajaran*, Semarang: UNNES Press
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningkrum, Jamil, 2014, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Supardi, 2015, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suparmi, 2010, *Strategi Rehearsal dan Memori Jangka Pendek*, Jurnal Psikologi, No. 2, diakses tanggal 11 Juni 2010
- Tim Peneliti Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1989, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Tim PPK Kemendikbud RI, 2016, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat SD & SMP*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2016
- Tohirin, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Rajawali Pers
- Usman, Nurdin, 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta PT. Raja Graofindo Persada





Wahyudi, Imam, 2012, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya)

Wicaksono, Tulus Pamuji, 2016, *Pengembangan Penilaian Sikap Dengan Teknik Observasi, Self Assessment, dan Peer Assessment Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang*” *Jurnal Pendidikan*, No.1, diakses tanggal 25 Mei 2019

Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, 2012, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

Winarno, Budi, 2002, *Teori dan Proses Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Media Pressindo

Wirawan, 2012, *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*, Jakarta: Rajagrafindo Persada

Di antara seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



JUDUL PENELITIAN :

IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP OLEH GURU SD NEGERI  
KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS (ANALISIS  
BERDASARKAN PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016)

1. Komponen yang Diteliti (Guru)

2. Identitas Responden:

Nama Sekolah :  
Nama Responden :  
Status kepegawaian : PNS/Honor  
Pendidikan :  
Status Sertifikasi :

3. Petunjuk Pengisian

a. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat buruk bagi Bapak/ Ibu sebagai responden.  
Kerahasiaan semua informasi yang Bapak/ Ibu berikan akan dijaga, dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian.

b. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan di bawah ini dengan teliti

c. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban dalam bentuk pernyataan yang paling sesuai dengan kondisi Bapak/ Ibu lakukan.

d. Dalam hal ini, tidak ada jawaban yang benar atau salah. Semua jawaban adalah baik.  
Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

A = Sangat Bagus/Selalu = 5  
B = Bagus /Sering = 4  
C = Kurang Bagus/ Kadang-kadang = 3  
D = Tidak Bagus/Hampir Tidak Pernah = 2  
E = Sangat Tidak Bagus/Tidak Pernah = 1

e. Selamat bekerja dan terima kasih.

A. Instrumen Perencanaan Penilaian Sikap

| No | PERTANYAAN                                       | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Penilaian sikap mengacu pada tujuan pembelajaran |   |   |   |   |   |
| 2  | Guru menentukan sikap yang akan diamati          |   |   |   |   |   |



## B. Instrumen Pelaksanaan Penilaian Sikap

| No | PERTANYAAN   | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Guru menilai siswa dalam hal siswa berdoa sebelum dan sesudah beraktivitas.  |   |   |   |   |   |
| 2  | Guru mengamati sikap siswa terhadap guru   |   |   |   |   |   |
| 3  | Guru menilai siswa dalam hal menjalankan ibadah solat tepat waktu.   |   |   |   |   |   |
| 4  | Guru menilai dalam hal siswa memberi salam saat awal presentasi sesuai agama dan kepercayaannya                          |   |   |   |   |   |
| 5  | Guru menilai dalam hal siswa menjawab salam sesuai agama dan kepercayaannya  |   |   |   |   |   |
| 6  | Guru menilai dalam hal siswa mampu mengendalikan diri (saling menghargai) dalam beradaptasi dan toleransi agama.         |   |   |   |   |   |
| 7  | Guru menilai siswa dalam hal menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab.  |   |   |   |   |   |
| 8  | Guru menilai siswa dalam hal disiplin terhadap kehadiran dan penyelesaian tugas  |   |   |   |   |   |
| 9  | Guru menilai dalam hal siswa dapat bekerjasama dalam kelompok belajar.   |   |   |   |   |   |
| 10 | Guru menilai siswa dalam mempresentasikan tugas-tugas hasil karya sendiri dengan penuh percaya diri.                     |   |   |   |   |   |
| 11 | Guru menilai dalam hal siswa mengerjakan soal mandiri tanpa mencontek.   |   |   |   |   |   |
| 12 | Guru menilai siswa dalam hal siswa peduli dengan lingkungan sekitar.   |   |   |   |   |   |
| 13 | Guru mengamati setiap perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran   |   |   |   |   |   |
| 14 | Guru melaksanakan penilaian sikap di luar proses pembelajaran  |   |   |   |   |   |
| 15 | Guru mencatat sikap yang diamati setiap proses pembelajaran  |   |   |   |   |   |
| 16 | Guru mencatat perilaku sikap spiritual peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan selama pembelajaran. |   |   |   |   |   |
| 17 | Guru mencatat perilaku sikap social peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan selama pembelajaran     |   |   |   |   |   |
| 18 | Guru mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan jurnal selama pembelajaran                                       |   |   |   |   |   |



C. Instrumen Pengolahan Penilaian Sikap

| No | PERTANYAAN   | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Guru mengelompokkan/menandai catatan-catatan sikap peserta didik yang ditulis dalam jurnal   |   |   |   |   |   |
| 2  | Guru kelas, guru mata pelajaran, dan warga sekolah bersama-sama ikut memberikan tanggapan terhadap prilaku/sikap peserta didik             |   |   |   |   |   |
| 3  | Guru menganalisis catatan yang menunjukkan perkembangan sikap/prilaku peserta didik merujuk pada seluruh catatan sikap dalam satu semester |   |   |   |   |   |

D. Instrumen Tindak Lanjut Penilaian Sikap

| No | PERTANYAAN   | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Hasil pengamatan sikap siswa yang diprioritaskan dibahas dan dilaporkan setiap akhir pekan   |   |   |   |   |   |
| 2  | Guru memberi penghargaan kepada peserta didik yang mengalami peningkatan sikap   |   |   |   |   |   |
| 3  | Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap   |   |   |   |   |   |
| 4  | Guru melaksanakan pembinaan sikap siswa yang mengalami penurunan   |   |   |   |   |   |
| 5  | Guru bersama wali murid berkoordinasi untuk memotivsi dan memberikan pembinaan sikap terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap |   |   |   |   |   |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibuk alami !

1. Apakah Bapak/Ibuk pernah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 ? Mengapa ?
2. Apakah Kendala-kendala yang dihadapi dalam melaksanakan kurikulum 2013 ditinjau dari:
  - a. Persiapan
  - b. Pelaksanaan
  - c. Pengolahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Instrumen Observasi

JUDUL PENELITIAN :

IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP OLEH GURU SD NEGERI  
KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS (ANALISIS  
BERDASARKAN PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016)

Tempat Penelitian :

Komponen yang diteliti :

Instrumen Penilaian dan RPP Guru

A. PERENCANAAN PENILAIAN SIKAP

| NO | ASPEK YANG DI AMATI                                      | ALTERNATIF JAWABAN |   |   | KETERANGAN |
|----|--|--------------------|---|---|------------|
|    |  | A                  | B | C |            |
| 1  | Guru membuat format penilaian sikap spiritual dan sosial |                    |   |   |            |
| 2  | Guru menentukan indikator sikap yang akan diamati        |                    |   |   |            |
| 3  | Indikator sikap mengacu pada kompetensi dasar            |                    |   |   |            |
| 4  | Guru membuat skala penilaian/penskoran                   |                    |   |   |            |
| 5  | Guru membuat rubrik penilaian observasi                  |                    |   |   |            |
| 6  | Guru membuat rubrik penilaian diri                       |                    |   |   |            |
| 7  | Guru membuat rubrik penilaian antar teman                |                    |   |   |            |
| 8  | Guru membuat format jurnal penilaian sikap               |                    |   |   |            |





1. Hasil pengumpulan data yang telah dilakukan oleh peneliti, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PELAKSANAAN PENILAIAN SIKAP**

| NO | ASPEK YANG DI AMATI  | ALTERNATIF JAWABAN |   |   | KETERANGAN |
|----|--|--------------------|---|---|------------|
|    |  | A                  | B | C |            |
| 1  | Guru mengisi lembaran observasi  |                    |   |   |            |
| 2  | Siswa mengisi lembaran penilaian diri  |                    |   |   |            |
| 3  | Siswa mengisi lembaran penilaian antar teman   |                    |   |   |            |
| 4  | Guru mencatat kelebihan peserta didik dalam hal sikap  |                    |   |   |            |
| 5  | Guru mencatat kekurangan peserta didik dalam hal sikap   |                    |   |   |            |
| 6  | Guru memberikan tindak lanjut terhadap siswa yang belum/tidak menunjukkan sikap yang diharapkan. |                    |   |   |            |
| 7  | Dilakukan secara berkesinambungan  |                    |   |   |            |

**Catatan Pilihan :**

- A = Sempurna = 3
- B = Cukup Sempurna = 2
- C = Kurang Sempurna = 1



### Lampiran 3. Instrumen Wawancara

**JUDUL PENELITIAN :**  
**IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP OLEH GURU SD NEGERI**  
**KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS (ANALISIS**  
**BERDASARKAN PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016)**

#### A. PETUNJUK UMUM

Sebelum Bapak/ibu menjawab pertanyaan saya, mohon Bapak/Ibu memahami dulu pertanyaan yang ada dalam instrument ini. Setiap pertanyaan mohon diisi dengan baik, teliti dan jujur. Jawaban yang bapak/ibu berikan merupakan sumbang saran dan pemikiran yang sangat berharga dalam penelitian ini. Instrumen wawancara ini disusun semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah. Tidak berpengaruh bagi Bapak/Ibu. Peneliti akan merahasiakan identitas Bapak/Ibu.

#### B. DAFTAR WAWANCARA

1. Tahukah Bapak/ Ibuk bahwa kurikulum 2013 wajib dilaksanakan di semua jenjang pendidikan di Indonesia? Tahukah Ibuk penilaian sikap apa saja yang dilakukan guru dalam kurikulum 2013 ?
2. Bagaimanakah Bapak/ Ibuk melaksanakan penilaian sikap dalam pembelajaran ?
3. Apakah Bapak/Ibuk menilai semua aspek sikap spiritual dan sosial pada kompetensi dasar dalam kurikulum 2013? Mengapa ?

Hak Cipta m...  
1. Dilarang mengutip...  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apakah Bapak/Ibuk mencatat semua sikap yang diamati setiap proses pembelajaran? Mengapa?

5. Karena penilaian sikap wajib dilakukan, strategi apa yang Bapak/ibu terapkan agar pelaksanaan penilaian sikap seperti tuntutan kurikulum 2013?

6. Mengapa Bapak/Ibuk dalam melaksanakan penilaian sikap pada kurikulum 2013 belum sesuai dengan prosedur penilaian yang telah ditetapkan?

7. Apa saran Bapak/ Ibuk supaya dapat melaksanakan penilaian sikap sesuai dengan standar penilaian kurikulum 2013?

8. Pelatihan seperti apa yang Bapak/ Ibuk inginkan supaya Bapak/ Ibuk memahami pelaksanaan penilaian sikap tersebut?





Lampiran 4-Instrumen Dokumentasi

INSTRUMEN PELAKSANAAN PENILAIAN SIKAP

| PERNYATAAN  | ALTERNATIF JAWABAN |   |   | KETERANGAN |
|---|--------------------|---|---|------------|
|   | A                  | B | C |            |
| 1. Kepala Sekolah memantau pelaksanaan pembelajaran guru di kelas | √                  |   |   |            |

INSTRUMEN DOKUMENTASI PENGOLAHAN PENILAIAN SIKAP

| PERNYATAAN   | ALTERNATIF JAWABAN |   |   | KETERANGAN |
|--|--------------------|---|---|------------|
|  | A                  | B | C |            |
| Membuat rekapitulasi sikap dalam jangka waktu yang disesuaikan sesuai pertimbangan satuan pendidikan   |                    |   | √ |            |
| Rumusan nilai sikap dengan cara menghitung rata-rata setiap sikap yang sama dari setiap tema dalam satu semester.                                |                    |   | √ |            |
| Deskripsi sikap menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan kata/frasa yang bernada positif, dan menghindari frasa yang bermakna kontras |                    |   | √ |            |
| Deskripsi sikap menyebutkan perkembangan sikap peserta didik yang sangat baik, baik, cukup, atau perlu bimbingan                                 |                    | √ |   |            |

Catatan: A = Sempurna = skor 3, B = Cukup Sempurna = skor 2,  
C = Kurang Sempurna = skor 1

Lampiran 5. Tabel Uji Validitas

| NO. | RESP. | No. Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR TOTAL |    |
|-----|-------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|
|     |       | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |            |    |
| 1   | R1    | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67         |    |
| 2   | R2    | 3             | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 64         |    |
| 3   | R3    | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65         |    |
| 4   | R4    | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65         |    |
| 5   | R5    | 3             | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70         |    |
| 6   | R6    | 3             | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 68         |    |
| 7   | R7    | 3             | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 72         |    |
| 8   | R8    | 3             | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70         |    |
| 9   | R9    | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 67         |    |
| 10  | R10   | 3             | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 69         |    |
| 11  | R11   | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67         |    |
| 12  | R12   | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65         |    |
| 13  | R13   | 2             | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 53         |    |
| 14  | R14   | 2             | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1          | 52 |
| 15  | R15   | 3             | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 88         |    |
| 16  | R16   | 3             | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 71         |    |
| 17  | R17   | 3             | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65         |    |
| 18  | R18   | 3             | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 71         |    |
| 19  | R19   | 3             | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 70         |    |
| 20  | R20   | 3             | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65         |    |
| 21  | R21   | 3             | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 64         |    |
| 22  | R22   | 3             | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 66         |    |
| 23  | R23   | 3             | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70         |    |
| 24  | R24   | 3             | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 66         |    |
| 25  | R25   | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69         |    |
| 26  | R26   | 4             | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 88         |    |
| 27  | R27   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 88         |    |
| 28  | R28   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 67         |    |
| 29  | R29   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 87         |    |
| 30  | R30   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 79         |    |
| 31  | R31   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 54         |    |
| 32  | R32   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84         |    |
| 33  | R33   | 4             | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 79         |    |
| 34  | R34   | 3             | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 67         |    |



Lampiran 7. Data Temuan Penelitian Implementasi Penilaian Sikap Oleh Guru Kecamatan Mandau (Analisis Permendikbud No. 23 Tahun 2016 di SD Negeri Kecamatan Mandau

| No.       | Komponen                    | Indikator  | Skor Total | Skor Temuan |
|-----------|-----------------------------|--|------------|-------------|
| 2         | Perencanaan Penilaian Sikap | Penilaian sikap mengacu pada tujuan pembelajaran   | 4          | 2.96        |
|           |                             | Menentukan sikap yang akan diamati   | 4          | 2.82        |
|           |                             | Total  | 8          | 5.78        |
|           | Rata-rata                   |  | 72.25      |             |
| 2         | Pelaksanaan Penilaian Sikap | Guru menilai siswa dalam hal siswa berdoa sebelum dan sesudah beraktivitas.  | 4          | 3.28        |
|           |                             | Guru mengamati sikap siswa terhadap guru   | 4          | 3.34        |
|           |                             | Guru menilai siswa dalam hal menjalankan ibadah solat tepat waktu.   | 4          | 1.90        |
|           |                             | Guru menilai dalam hal siswa memberi salam saat awal presentasi sesuai agama dan kepercayaannya  | 4          | 2.46        |
|           |                             | Guru menilai dalam hal siswa menjawab salam sesuai agama dan kepercayaannya  | 4          | 2.18        |
|           |                             | Guru menilai dalam hal siswa mampu mengendalikan diri (saling menghargai) dalam beradaptasi dan toleransi agama                            | 4          | 2.32        |
|           |                             | Guru menilai siswa dalam hal menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab.  | 4          | 3.42        |
|           |                             | Guru menilai siswa dalam hal disiplin terhadap kehadiran dan penyelesaian tugas.   | 4          | 3.50        |
|           |                             | Guru menilai dalam hal siswa dapat bekerjasama dalam kelompok belajar.   | 4          | 2.46        |
|           |                             | Guru menilai siswa dalam mempresentasikan tugas-tugas hasil karya sendiri dengan dengan penuh percaya diri.                                | 4          | 2.32        |
|           |                             | Guru melaksanakan penilaian sikap di luar proses pembelajaran.   | 4          | 2.06        |
|           |                             | Guru mencatat sikap yang diamati setiap proses pembelajaran.   | 4          | 1.94        |
|           |                             | Guru mencatat perilaku sikap spiritual peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan selama pembelajaran.                   | 4          | 1.14        |
|           |                             | Guru mencatat perilaku sikap social peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/ pengamatan selama pembelajaran                      | 4          | 1.92        |
|           |                             | Guru mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan jurnal selama pembelajaran   | 4          | 1.10        |
|           |                             | Total  |            | 60          |
| Rata-rata |                             | 58.90  |            |             |
| 3         | Pengolahan penilaian sikap  | Guru mengelompokkan/menandai catatan-catatan sikap peserta didik yang ditulis dalam jurnal   | 4          | 1.10        |
|           |                             | Guru kelas, guru mata pelajaran, dan warga sekolah bersama-sama ikut memberikan tanggapan terhadap perilaku/sikap peserta didik            | 4          | 3.12        |
|           |                             | Guru menganalisis catatan yang menunjukkan perkembangan sikap/prilaku peserta didik merujuk pada seluruh catatan sikap dalam satu semester | 4          | 2.10        |
|           |                             | Total  |            | 12          |



| Rata-rata |                               | 52.67   |       |      |
|-----------|-------------------------------|---|-------|------|
| 4         | Tindak Lanjut Penilaian Sikap | Hasil pengamatan sikap siswa yang diprioritaskan dibahas dan dilaporkan setiap akhir pekan  | 4     | 1.32 |
|           |                               | Memberi penghargaan kepada peserta didik yang mengalami peningkatan sikap   | 4     | 2.32 |
|           |                               | Guru memberikan motivasi terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap  | 4     | 3.04 |
|           |                               | Guru melaksanakan pembinaan sikap siswa yang mengalami penurunan  | 4     | 2.92 |
|           |                               | Guru bersama wali murid berkoordinasi untuk memotivasi dan memberikan pembinaan sikap terhadap siswa yang mengalami penurunan sikap | 4     | 2.80 |
|           |                               | Total   |       | 20   |
|           | Rata-rata                     |   | 62.00 |      |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8. RPP Guru PAI SDN 9 Mandau

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

|  |  |   |
|--|--|---|
| 2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak selang-seling atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | <p>1. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak selang-seling atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>SDN 9 Mandau</p> <p>PAI &amp; BP.</p> <p>1 / II</p> <p>Dua Kalimat Syahadat</p> <p>Minggu ke 20</p> <p>4 x 35 m.</p> <p>Kl. 1- Menerima, menjalankan, &amp; menghargai ajaran agama yg dianutnya</p> <p>Kl. 2- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dlm berinteraksi dg keluarga, teman guru &amp; tetangganya serta cinta tanah air</p> <p>Kl. 3- Memahami pengetahuan faktual &amp; konseptual dg cara mengamati, - menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan &amp; kegiatannya, &amp; benda-nya yg dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p> <p>Kl. 4- Menyajikan pengetahuan faktual &amp; konseptual dlm bhs yg jelas, sistematis &amp; logis, dlm karya yg estetis, dlm gerakan yg mencerminkan anak sehat &amp; dlm tindakan yg mencerminkan perilaku - anak beriman &amp; berakhlak mulia</p> <p>B Kompetensi Dasar &amp; Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>16. Menerima &amp; Mengakui makna dua kalimat syahadat</p> <p>17. Menafsirkan dua kalimat syahadat dengan benar &amp; jelas.</p> <p>18. Menampikan pafalan dua kalimat syahadat secara berulang</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu:</p> <p>Menerima pafalan dua kalimat syahadat kata perkata secara</p> |
|--|--|---|





Hak cipta milik UIN Suska Riau

klasikal & individual.

2. Secara kelompok melafalkan dua kalimat syahadat kata per kata,
3. Menampilkan pelafalan dua kalimat syahadat secara berulang baik secara individual atau klp.
4. Menentukan koreksi pada pelafalan dua kalimat syahadat

Metode Pembelajaran :

Dua kalimat syahadat

lafal dua kalimat syahadat

lafalkan perlehan - lehan

أشهد أن لا إله إلا الله artinya: aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah

وأشهد أن محمداً رسول الله artinya: Dan aku bersaksi bahwa Nabi Muhammad utusan Allah

Ayo berlatih. - أشهد أن لا إله إلا الله  
وأشهد أن محمداً رسول الله

Metode Pembelajaran : Ceramah,

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Media & alat / Bahan Pembelajaran

- Laptop & Infocus.
- Materi Pembelajaran
- Gambar / foto.
- Spidol & Whiteboard.

Sumber Pembelajaran = Buku Pai & BP Kk I

- Al Qur'an & Terjemahan.
- Buku Tuntunan shalat lengkap.
- Lingkungan sekitarnya
- Referensi lain yg relevan





Mengetahui

Kepala Sekolah SDN O Mandau

RISMA YUDHANITA, S-PD, SD

NIP 196709152000092002

Duri, 18/3 - 2019

Guru Mapel

WINDA FAWIL, S-Ag

NIP 197507142004072007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENILAIAN SIKAP KI-2

### SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

: SDN 9 Mandau  
 : PAI & Budi Pekerti  
 : I B/ Syahadat  
 : Observasi Harian

Nama Sekolah  
 Mata Pelajaran  
 Kelas/Materi  
 Teknik Penilaian

| NO | NAMA SISWA       | Skor Penilaian Setiap Aspek |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah Nilai | Rata-rata Nilai | Prediket |
|----|------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-----------------|----------|
|    |                  | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |                 |          |
| 1  | Amara            | 4                           | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27           | 3.38            | A        |
| 2  | Aulia A          | 4                           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27           | 3.38            | A        |
| 3  | Annisa           | 4                           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26           | 3.25            | B        |
| 4  | Hauriya          | 4                           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28           | 3.50            | A        |
| 5  | Afgan            | 3                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24           | 3.00            | B        |
| 6  | Aprila Safitri   | 4                           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28           | 3.50            | A        |
| 7  | Fadil F          | 3                           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20           | 2.50            | B        |
| 8  | Hafid Fasya      | 3                           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19           | 2.38            | B        |
| 9  | Latief Dasuki    | 4                           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27           | 3.38            | A        |
| 10 | Jihan A.P        | 3                           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22           | 2.75            | B        |
| 11 | M. Afiq          | 4                           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26           | 3.25            | B        |
| 12 | M. Razaq         | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14           | 1.75            | C        |
| 13 | M. Afif A. Falah | 3                           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 23           | 2.88            | B        |
| 14 | Vanisa           | 4                           | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26           | 3.25            | B        |
| 15 | Najwa            | 4                           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27           | 3.38            | A        |
| 16 | Naina            | 3                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20           | 2.50            | B        |
| 17 | Meisya           | 2                           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17           | 2.13            | C        |
| 18 | Serina           | 4                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26           | 3.25            | B        |
| 19 | Zahwa A          | 4                           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26           | 3.25            | B        |
| 20 | Zahwa F          | 3                           | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18           | 2.25            | C        |
| 21 | Zahira D.K       | 3                           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 23           | 2.88            | B        |
| 22 | Zuhri            | 3                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19           | 2.38            | B        |
| 23 | Sandi            | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14           | 1.75            | C        |
| 24 | Yilsa            | 3                           | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 20           | 2.50            | B        |
| 25 | Febriion         | 2                           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17           | 2.13            | C        |
| 26 | Ica              | 4                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24           | 3.00            | B        |

Aspek yang dinilai

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Disiplin       | 5. Kerjasama    |
| 2. Peduli         | 6. Santun       |
| 3. Tanggung Jawab | 7. Percaya Diri |
| 4. Ketelitian     | 8. Keberanian   |

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta ini milik UIN Suska Riau. Tidak diperkenankan untuk penyalinan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 10. RPP Guru Kelas SDN 9 Mandau

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 REVISI 2017

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 9 MANDAU  
Kelas/ Semester : 4 / 2  
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 Menit (1 Hari)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan: IPA

| No  | Kompetensi Dasar  |
|-----|---|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. |
| 4.4 | Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.    |

##### Muatan: Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi Dasar  |
|-----|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.   |
| 4.9 | Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual |

#### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.



## D. MATERI

1. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
2. Siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi dengan benar
4. Siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan tepat
6. Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan dengan baik
7. Siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis dengan benar

## E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>7. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa kamu senang membaca cerita?</li> <li>• Apa cerita yang pernah kamu baca?</li> <li>• Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu?</li> </ul> </li> <li>8. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>9. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.</li> <li>10. Guru membacakan narasi pada buku siswa.</li> </ol> | 10 menit      |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Catatan :**

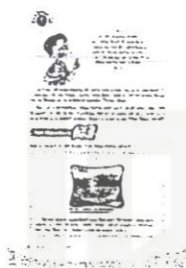
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pretest dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang teks fiksi, khususnya cerita fiksi. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secar menarik dan interaktif.

**Hasil yang diharapkan**

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenal teks cerita fiksi.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan tempat tinggalnya, misalnya cerita-cerita yang terkenal dan berkembang di daerahnya.

**AYO MEMBACA**

Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati.



2. Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita.
3. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa

**Alternatif jawaban sebagai berikut.**

1. Tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita yaitu Raja, Permaisuri, Putri Raja, dan rakyat.
2. Raja melakukan pertapaan di hutan.
3. Hadiah yang disiapkan Raja dan Permaisuri untuk ulang tahun putrinya adalah kalung terbuat dari untaian permata berwarna-warni.
4. Permaisuri bersedih dan menangis karena putrinya tidak mau menerima kalung yang telah disiapkannya sebagai hadiah ulang tahun. Saat Permaisuri akan memakaikan kalung itu di leher putrinya, Putri menepis tangan Permaisuri sehingga kalung jatuh dan permata-permatanya tercerai-berai di lantai.
5. Sifat Putri dalam cerita tersebut yaitu tidak menghargai pemberian orang lain, tidak sopan, dan kasar. Sifat-sifat tersebut tampak ketika Putri tidak menyukai kalung hadiah dari Raja dan Permaisuri. Guru dapat mengembangkan sendiri jawabannya.
4. Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
5. Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya.
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda.

150  
menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

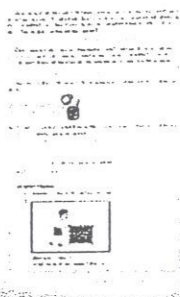
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.



- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan baik di depan orang lain.
- Siswa memiliki keberanian dan rasa percaya diri

### AYO MENCoba

- Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
- Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak..

Hindari pemilihan kelompok dengan cara menunjuk.

- Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.
- Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.

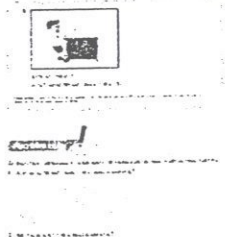
Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang kesulitan dalam melakukan percobaan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan.
- Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
- Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.

### AYO MENULIS

- Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.







UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cerita fiksi, gaya, dan gerak.

**Hasil yang diharapkan**

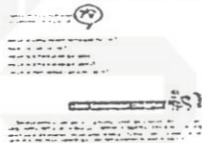
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

**Hasil yang diharapkan**

- Siswa mampu mengamati lingkungan tempat tinggalnya melalui cerita yang terdapat di daerahnya.
- Siswa mampu mengidentifikasi gaya dan gerak yang dijumpai di lingkungan sekitarnya.

**KERJASAMA DENGAN ORANG TUA**

1. Siswa mengamati gaya tarikan dan dorongan yang ditemui di lingkungan tempat tinggalnya.
2. Selanjutnya, siswa berdiskusi tentang gerak yang ditimbulkan akibat gaya tersebut bersama orang tua dan saudaranya.
3. Siswa menuliskan hasil diskusinya.
4. Siswa diminta menceritakan hasil kerja sama bersama orang tuanya di rumah di depan guru dan teman-teman saat disekolah.



**Hasil yang diharapkan**

- Siswa memahami gaya tarikan dan gaya dorongan yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya.
- Siswa mampu menuliskan hasil diskusi.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
2. Kelas ditutup dengan doa bersama.

15  
menit

**G. SUMBER DAN MEDI**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 hal. 1 – 17 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 7 hal. 1 – 10 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku BUPENA hal. 1 – 7 Penerbit Erlangga, Jakarta.
4. Buku LKS Medali Hal. 1 – 4.
5. Buku cerita rakyat dari berbagai daerah
6. Meja.

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan





laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## CONTOH RUBRIK Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi

### Penilaian Bahasa Indonesia

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
| 1. Pengetahuan tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.           | 4<br>Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.                     | 3<br>Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci.                   | 2<br>Hanya berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi saja yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.                             | 1<br>Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.                           |
| 2. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.  |
| 3. Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan.                         | Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik. | Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik. | Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan. | Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki. |
| 4. Keterampilan Penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.                  | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.  | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.  | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.                                |

### Catatan Penilaian

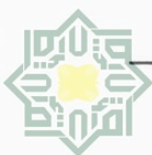
- Rubrik Penilaian di atas hanyalah contoh untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada setiap pembelajaran tidak dicontohkan semua rubrik penilaian dari semua mata pelajaran yang muncul di pembelajaran itu. Namun demikian, pada setiap sub tema contoh rubrik penilaian semua mata pelajaran tersedia hanya saja peletakkannya di akhir pembelajaran yang berbeda. Misalnya, pada sub tema 1: pembelajaran 1 menampilkan rubrik penilaian untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pembelajaran 2 menampilkan rubrik penilaian untuk mata pelajaran IPA, Pembelajaran 3 menampilkan rubrik penilaian untuk mata pelajaran IPS, dan seterusnya bisa dilihat pada setiap pembelajaran di buku guru ini.

Mengetahui  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN 9 Mandau

**RISMA YUDARNITA, S. Pd.**  
NIP. 19670915 200009 2 002

Duri, 20 - 02 - 2019  
Guru Kelas 4 A

**HARTINI, S. Pd.**  
NIP. 19670415 198807 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 9 Mandau  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 2  
**Tema 7** : Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita  
**Sub Tema 4** : Bentuk, Warna, Ukuran dan Permukaan Benda  
**Pembelajaran** : 6 x 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan | 3.6.1 Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat. |
| 4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana              | 4.6.1 Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.  |





## Matematika

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | 3.4.1 Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi hubungan pengurangan dan penjumlahan dengan benar.                      |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99                                  | 4.4.1 Setelah mengamati, siswa dapat mengubah kalimat matematika pengurangan menjadi penjumlahan dan sebaliknya dengan benar. |

## PKn

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah        |  |
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah                        |  |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah                    | 3.2.1 Setelah mengamati, siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.       |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 4.2.1 Setelah mengamati, siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar |

## Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

*Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran*

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
- Setelah mengamati, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
- Setelah mengamati, siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
- Setelah mengamati, siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang



benda-benda yang ada di rumah dengan benar.

Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi hubungan pengurangan dan penjumlahan dengan benar.

Setelah mengamati, siswa dapat mengubah kalimat matematika pengurangan menjadi penjumlahan dan sebaliknya dengan benar.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai bahan pembuat benda
- Mengenal hubungan penjumlahan dan pengurangan
- Mengenal aturan penggunaan bendabenda

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Belajar

- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7 : *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7 : *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ul> | 15 menit      |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengamati**

- Siswa mengamati gambar-gambar benda yang ada pada buku.
- Siswa membaca bersama teks yang ada pada buku tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas. **Literasi**

**Mengeksplorasi**

- Siswa berdiskusi tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar. **4C** (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation*).
- Siswa berdiskusi mengenai beberapa pertanyaan berikut.
  - Mengapa jendela terbuat dari kaca?
  - Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?
  - Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya.
- Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pekerjaan. **Gotong royong** (*kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan*)

**Mengkomunikasikan**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan seperti berikut.
  - $30 + 12 = 42$
  - $42 - 12 = 30$
  - $42 - 30 = 12$
- Siswa diminta untuk melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut. **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)

**Mengeksplorasi**

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)
- Siswa berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar.
- Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian

150  
menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan.

- Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya.

Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil kerja. **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi benda, berlatih soal matematika, dan menentukan aturan menggunakan benda?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
- Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
- Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. **Religius** (*beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan*)

15 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

| No  | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|     |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|     |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1   |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2   |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| dst |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |





Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis: Skor

a. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar.

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal : 25

Kunci Jawaban:

1. Gelas terbuat dari kaca. Ciri-ciri bening, keras, dan permukaan halus. Kegunaan untuk membuat gelas,acamata, jendela, dll.
2. Lemari kelas (tergantung kondisi kelas) ada yang terbuat dari kayu, besi, atau kaca. Kegunaan untuk menyimpan barangbarang.
3. Pintu kelas (tergantung kondisi kelas) ada yang terbuat dari kayu, besi, atau kaca. Kegunaan untuk memberi batasan jalan keluar masuk.
4. Buku terbuat dari kertas. Ciri-ciri permukaan halus. Kegunaan untuk menulis/membaca.
5. Ayunan biasanya terbuat dari besi. Ciri-ciri keras. Kegunaan untuk bermain.
6. Ember biasanya terbuat dari plastik. Ciri-ciri bahannya kuat dan permukaan halus. Kegunaan untuk menyimpan air, cucian, dll.
7. Panci terbuat dari logam. Ciri-ciri keras dan mengilap. Kegunaan sebagai alat memasak.
8. Selimut terbuat dari kain. Permukaannya lembut. Selimut biasa digunakan untuk melindungi tubuh dari kedinginan.
9. Penghapus terbuat dari karet, biasanya elastis, berguna untuk menghapus tulisan.
10. Pensil terbuat dari kayu dengan permukaan halus, berguna untuk menulis.

b. Menentukan hubungan penjumlahan dan pengurangan.

Banyaknya contoh 6 soal.

Nilai = banyak jawaban benar/6 X 10

Kunci jawaban:

1.  $22 + 24 = 46$
2.  $46 - 24 = 22$
3.  $46 - 22 = 24$
4.  $45 + 33 = 78$
5.  $78 - 33 = 45$
6.  $78 - 45 = 33$
7.  $53 + 35 = 88$
8.  $88 - 53 = 35$
9.  $88 - 35 = 53$



$$6. \quad 25 + 61 = 86$$

$$86 - 25 = 61$$

$$86 - 61 = 25$$

c. Menentukan Perilaku yang baik dan tidak baik pada gambar.

Banyaknya contoh 7 soal.

Nilai = banyaknya jawaban benar/7 X 10

Kunci jawaban

1. Benar
2. Salah
3. Salah
4. Salah
5. Benar
6. Salah
7. Salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 3. Penilaian Keterampilan

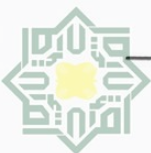
Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Presentasi

| No | Kriteria                      | Sangat Baik<br>(86 – 100)                                     | Baik<br>(71 – 85)  | Cukup<br>(61 – 70)  | Perlu Bimbingan<br>(≤ - 60)   |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|
| 1  | Volume suara                  | Volume suara keras dan jelas                                  | Volume suara jelas   | Volume suara kurang jelas   | Sangat pelan atau tidak terdengar   |
| 2  | Lafal dan Intonasi            | Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat                     | Mengucapkan lafal yang tepat tetapi ada beberapa intonasi yang kurang tepat  | Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat  | Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat |
| 3  | Ketepatan menyampaikan alasan | Semua alasan yang disampaikan benar sesuai norma yang berlaku | Ada satu alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku | Ada dua alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku | Belum mampu memberikan alasan dengan baik   |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Rubrik Kegiatan Menuliskan Kalimat

| No | Kriteria | Sangat Baik<br>(86 – 100)   | Baik<br>(71 – 85)                       | Cukup<br>(61 – 70)                      | Perlu Bimbingan<br>(≤ - 60)                         |
|----|----------|---|---|---|---|
| 1  | Tulisan  | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional                             | Memenuhi tiga kriteria                  | Memenuhi dua kriteria                   | Memenuhi satu kriteria                              |
| 2  | Bahasa   | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat | Memenuhi tiga kriteria                  | Memenuhi dua kriteria                   | Belum memenuhi kriteria                             |
| 3  | Isi      | Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,                  | Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema | Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema |

### Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan benda dan menggunakan dalam kalimat.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami cara menyelesaikan soal-soal pengurangan.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa bertugas merapikan kamarnya sendiri selama satu minggu dan membuat laporan yang diketahui oleh orang tua.
- Siswa berkunjung ke tempat pembuatan karya tanah liat.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu Guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru lakukan menjadi lebih efektif?

### Mengetahui,

Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN 9 Mandau

**RISMA YUDARNITA, S. Pd. SD**  
NIP : 19670915 200009 2 002

Duri,

Guru Kelas I B

**DESWITA, S.Pd. SD**  
NIP : 19650111 200009 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

UTS SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Mandau  
Kelas : I (Satu) B

| NO | NAMA SISWA       | Kriteria Sikap yang Diobservasi |    |    |    |      |          |    |    |    |      |             |    |    |    |      | TOTAL NILAI |      |      |
|----|------------------|---------------------------------|----|----|----|------|----------|----|----|----|------|-------------|----|----|----|------|-------------|------|------|
|    |                  | Percaya Diri                    |    |    |    |      | Disiplin |    |    |    |      | Bekerjasama |    |    |    |      |             |      |      |
|    |                  | BT                              | MT | MB | MM | SKOR | BT       | MT | MB | MM | SKOR | BT          | MT | MB | MM | SKOR |             |      |      |
|    |                  | 1                               | 2  | 3  | 4  |      | 1        | 2  | 3  | 4  |      | 1           | 2  | 3  | 4  |      |             |      |      |
| 1  | Amara            |                                 |    |    | √  | 4    |          |    |    | √  | 4    |             |    |    | √  |      | 3           | 3.67 |      |
| 2  | Aulia A          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    |    | √    | 4           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.33 |
| 3  | Annisa           |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 4  | Hauriya          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    |    | √    | 4           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.33 |
| 5  | Afgan            |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 6  | Aprila Safitri   |                                 |    |    |    | √    | 4        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.33 |
| 7  | Fadil F          |                                 |    | √  |    |      | 2        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 2.67 |
| 8  | Hafid Fasya      |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 9  | Latief Dasuki    |                                 |    |    |    | √    | 4        |    |    |    | √    | 4           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.67 |
| 10 | Jihan A.P        |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 11 | M. Afiq          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 12 | M. Razaq         |                                 |    | √  |    |      | 2        |    |    | √  |      | 4           |    |    |    | √    |             | 3    | 2.33 |
| 13 | M. Afif A. Falah |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 14 | Vanisa           |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 15 | Najura           |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    |    | √    | 4           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.33 |
| 16 | Naina            |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 17 | Meisya           |                                 |    | √  |    |      | 2        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 2.67 |
| 18 | Scrna            |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 19 | Zahwa A          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 20 | Zahwa F          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 21 | Zahira D.K       |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 22 | Zuhri            |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 23 | Sandi            |                                 |    | √  |    |      | 2        |    |    | √  |      | 2           |    |    |    | √    |             | 3    | 2.33 |
| 24 | Yilsa            |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 25 | Febrion          |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |
| 26 | Ica              |                                 |    |    | √  |      | 3        |    |    | √  |      | 3           |    |    |    | √    |             | 3    | 3.00 |

## Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

MT : Mulai Terlihat

MM : Mulai Membudaya

Duri, Maret 2019

Guru Kelas 1



DESWITA, S.Pd.SD

NIP. 19650111 200009 2 002



# PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL RAPOR SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Nama Sekolah : SD Negeri 9 Mandau  
Kelas : I (Satu)

| NO | NAMA SISWA       | Kriteria Sikap yang Diobservasi |    |    |    |      |          |    |    |    |      |             |    |    |    |      | TOTAL<br>NILAI |      |
|----|------------------|---------------------------------|----|----|----|------|----------|----|----|----|------|-------------|----|----|----|------|----------------|------|
|    |                  | Percaya Diri                    |    |    |    |      | Disiplin |    |    |    |      | Bekerjasama |    |    |    |      |                |      |
|    |                  | BT                              | MT | MB | MM | SKOR | BT       | MT | MB | MM | SKOR | BT          | MT | MB | MM | SKOR |                |      |
|    |                  | 1                               | 2  | 3  | 4  |      | 1        | 2  | 3  | 4  |      | 1           | 2  | 3  | 4  |      |                |      |
| 1  | Amara            |                                 |    |    | √  | 4    |          |    |    | √  | 4    |             |    | √  |    | 3    | 3.67           |      |
| 2  | Aulia A          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    |    | √  | 4    |             |    | √  |    | 3    | 3.33           |      |
| 3  | Annisa           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 4  | Hauriya          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    |    | √  | 4    |             |    | √  |    | 3    | 3.33           |      |
| 5  | Afgan            |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 6  | Aprila Safitri   |                                 |    |    |    | √    | 4        |    |    | √  |      | 3           |    |    | √  |      | 3              | 3.33 |
| 7  | Fadil F          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    |    | √  |      | 3           |    |    | √  |      | 3              | 3.00 |
| 8  | Hafid Fasya      |                                 |    |    | √  | 3    |          |    |    | √  |      | 3           |    |    | √  |      | 3              | 3.00 |
| 9  | Latief Dasuki    |                                 |    |    |    | √    | 4        |    |    |    | √    | 4           |    |    | √  |      | 3              | 3.67 |
| 10 | Jihan A.P        |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 11 | M. Afiq          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 12 | M. Razaq         |                                 |    |    | √  | 3    |          | √  |    |    | 2    |             |    | √  |    | 3    | 2.67           |      |
| 13 | M. Afif A. Falah |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 14 | Vanisa           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 15 | Najura           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    |    | √  | 4    |             |    | √  |    | 3    | 3.33           |      |
| 16 | Naina            |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 17 | Meisya           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 18 | Serina           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 19 | Zahwa A          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 20 | Zahwa F          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 21 | Zahira D.K       |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 22 | Zuhri            |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 23 | Sandi            |                                 |    |    | √  | 3    |          | √  |    |    | 2    |             |    | √  |    | 3    | 2.67           |      |
| 24 | Yilisa           |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 25 | Febrion          |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |
| 26 | Ica              |                                 |    |    | √  | 3    |          |    | √  |    | 3    |             |    | √  |    | 3    | 3.00           |      |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MM : Mulai Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Duri, Mei 2019

Guru Kelas 1



DESWITA, S.Pd.SD

NIP. 19650111 200009 2 002



# REKAPITULASI NILAI SIKAP SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

: SD Negeri 9 Mandau  
: I (Satu) B

Nama Sekolah  
Kelas

| NO | NAMA SISWA       | Nilai Sikap Spritual |          | Nilai Sikap Sosial |      |        |                   |      |       |
|----|------------------|----------------------|----------|--------------------|------|--------|-------------------|------|-------|
|    |                  | NILAI UTS            | NILAI US | NILAI UTS B. Studi |      | NR UTS | NILAI US B. Studi |      | NR US |
|    |                  |                      |          | 1                  | 2    |        | 4                 | 5    |       |
| 1  | Amara            | 3.67                 | 4.00     | 3.44               | 3.67 | 3.55   | 3.50              | 3.67 | 3.59  |
| 2  | Aulia A          | 3.67                 | 4.00     | 3.19               | 3.33 | 3.26   | 3.38              | 3.33 | 3.36  |
| 3  | Annisa           | 3.33                 | 3.50     | 3.38               | 3.00 | 3.19   | 3.38              | 3.00 | 3.19  |
| 4  | Hauriya          | 3.33                 | 3.00     | 3.00               | 3.33 | 3.17   | 3.38              | 3.33 | 3.36  |
| 5  | Afgan            | 3.33                 | 3.00     | 2.69               | 3.00 | 2.84   | 3.00              | 3.00 | 3.00  |
| 6  | Aprila Safitri   | 3.67                 | 3.00     | 3.44               | 3.33 | 3.38   | 3.38              | 3.33 | 3.36  |
| 7  | Fadil F          | 3.67                 | 3.00     | 2.63               | 2.67 | 2.65   | 3.25              | 3.00 | 3.13  |
| 8  | Hafid Fasya      | 3.33                 | 3.00     | 2.81               | 3.00 | 2.91   | 3.50              | 3.00 | 3.25  |
| 9  | Latief Dasuki    | 4.00                 | 3.00     | 3.19               | 3.67 | 3.43   | 3.38              | 3.67 | 3.53  |
| 10 | Jihan A.P        | 3.33                 | 3.00     | 2.81               | 3.00 | 2.91   | 3.25              | 3.00 | 3.13  |
| 11 | M. Afiq          | 3.33                 | 3.50     | 3.25               | 3.00 | 3.13   | 3.38              | 3.00 | 3.19  |
| 12 | M. Razaq         | 3.00                 | 3.50     | 2.31               | 2.33 | 2.32   | 3.25              | 2.67 | 2.96  |
| 13 | M. Afif A. Falah | 3.67                 | 3.00     | 3.06               | 3.00 | 3.03   | 3.00              | 3.00 | 3.00  |
| 14 | Vanisa           | 3.33                 | 3.50     | 3.31               | 3.00 | 3.16   | 3.50              | 3.00 | 3.25  |
| 15 | Najwa            | 3.33                 | 3.00     | 2.94               | 3.33 | 3.13   | 3.50              | 3.33 | 3.42  |
| 16 | Naina            | 3.33                 | 3.00     | 2.31               | 3.00 | 2.66   | 3.25              | 3.00 | 3.13  |
| 17 | Meisya           | 3.33                 | 3.00     | 2.69               | 2.67 | 2.68   | 3.50              | 3.00 | 3.25  |
| 18 | Serina           | 3.33                 | 3.00     | 3.25               | 3.00 | 3.13   | 3.50              | 3.00 | 3.25  |
| 19 | Zahwa A          | 3.33                 | 3.50     | 3.38               | 3.00 | 3.19   | 3.38              | 3.00 | 3.19  |
| 20 | Zahwa F          | 3.67                 | 3.00     | 2.38               | 3.00 | 2.69   | 3.25              | 3.00 | 3.13  |
| 21 | Zahira D.K       | 3.00                 | 3.00     | 2.63               | 3.00 | 2.81   | 3.00              | 3.00 | 3.00  |
| 22 | Zuhri            | 3.00                 | 3.00     | 2.88               | 3.00 | 2.94   | 3.00              | 3.00 | 3.00  |
| 23 | Sandi            | 3.00                 | 3.00     | 2.19               | 2.33 | 2.26   | 3.00              | 2.67 | 2.84  |
| 24 | Yilsa            | 3.00                 | 3.00     | 2.88               | 3.00 | 2.94   | 3.00              | 3.00 | 3.00  |
| 25 | Febrión          | 3.00                 | 3.00     | 2.31               | 3.00 | 2.66   | 2.63              | 3.00 | 2.82  |
| 26 | Ica              | 3.33                 | 3.00     | 2.94               | 3.00 | 2.97   | 3.25              | 3.00 | 3.13  |

Duri, Juni 2019

Guru Kelas I

DESWITA, S.Pd.SD

NIP. 19650111 200009 2 002

- Hak Cipta Endung Undang, 2012. Diambil dari sumber:
  - Pengantar untuk kepentingan pendidikan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengantar untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 10 MANDAU  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : V /2  
Materi Pelajaran : Makna ikhlas beramal  
Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 1.9 Meyakini bahwa Ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman      | <p>1.9.1. mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama,</p> <p>1.9.2 Bersyukur atas pemberian orang lain,</p> <p>1.9.3 Berperilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah</p> <p>1.9.4 Melakukan tugas atau pekerjaan,</p> <p>1.9.5 Menghormati teman yang berbeda agama,</p> |
| 2.9 Menunjukkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. | <p>2.9.1 Mengakui kesalahan atau kekeliruan,</p> <p>2.9.2 Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi,</p>  |

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Setiap orang yang melanggar ketentuan tersebut akan dikenakan sanksi hukum yang berlaku.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
|   | 2.9.3 Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman,<br>2.9.4 Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar,<br>2.9.5 Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah. |
| 3.9 Memahami makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.    | 3.9.1 Menunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.   |
| 4.9 Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari | 4.9.1 Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.   |

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

#### **Religius**

Nilai karakter religius mencerminkan keberimanan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain, hidup rukun dan damai dengan pemeluk agama lain.

Nilai karakter religius ini meliputi tiga dimensi relasi sekaligus, yaitu hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan alam semesta (lingkungan). Nilai karakter religius ini ditunjukkan dalam perilaku mencintai dan menjaga keutuhan ciptaan.

**Subnilai religius** antara lain cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, teguh pendirian, percaya diri, kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan, antibuli dan kekerasan, persahabatan, ketulusan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih.

#### **Mandiri**

Nilai karakter mandiri merupakan sikap dan perilaku tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi dan cita-cita.

**Subnilai mandiri** antara lain etos kerja (kerja keras), tangguh tahan banting, daya juang, profesional, kreatif, keberanian, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.





### **Gotong Royong**

Nilai karakter gotong royong mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/ pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan.

**Subnilai gotong royong** antara lain menghargai, kerja sama, inklusif, komitmen atas keputusan bersama, musyawarah mufakat, tolongmenolong, solidaritas, empati, anti diskriminasi, anti kekerasan, dan sikap kerelawanan.

### **Integritas**

Nilai karakter integritas merupakan nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral).

Karakter integritas meliputi sikap tanggung jawab sebagai warga negara, aktif terlibat dalam kehidupan sosial, melalui konsistensi tindakan dan perkataan yang berdasarkan kebenaran.

**Subnilai integritas** antara lain kejujuran, cinta pada kebenaran, setia, komitmen moral, anti korupsi, keadilan, tanggungjawab, keteladanan, dan menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas)

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu :

- Mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama,
- Bersyukur atas pemberian orang lain,
- Berperilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah
- Melakukan tugas atau pekerjaan,
- Menghormati teman yang berbeda agama,
- Mengakui kesalahan atau kekeliruan,
- Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi,
- Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman,
- Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar,
- Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.
- Menunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Ikhlas Beramal**

Ikhlas maknanya bersih. Bersih dari kotoran. Ikhlas adalah perbuatan hati, karena ikhlas itu ada di dalam hati. Misalnya kalau dikatakan “ikhlas bersedekah” artinya memberikan dengan hati bersih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Yang mendapatkan imbalan pun bisa disebut ikhlas. Contoh, ketika seseorang dimintamembantu pekerjaan dengan imbalan 50 ribu rupiah, berarti orang tersebut sudah ikhlas membantu dengan imbalan yang disepakati. Di situ tidak ada yang merasa dirugikan atau pun yang mendapat pujian.

Suatu ketika Rasulullah saw. pernah bersabda,

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ  
(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

"Sesungguhnya Allah tidak melihat (menilai) bentuk tubuhmu dan tidak pula menilai kebagusan wajahmu, tetapi Allah melihat (keikhlasan) hatimu". (H.R Muslim).

Karena ikhlas adalah merupakan buah dan intisari dari iman. Seseorang dianggap beragama dengan benar jika amal ibadahnya dilaksanakan dengan ikhlas.

#### **Ikhlas beramal karena Allah.**

Beramal yaitu melakukan perbuatan baik. Semua perbuatan baik yang dilakukan dengan ikhlas menurut ajaran Islam akan mendapat pahala.

Perhatikan dan bacalah firman Allah Swt. Q.S. *al-Bayyinah*/98: 5 berikut ini.

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خِفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا  
الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ

**Artinya:** "Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus" (Lurus, berarti jauh dari syirik dan jauh dari kesesatan). Di dalam ayat di atas dinyatakan: "Menyembah Allah dengan ikhlas", berarti melakukan ibadah salat harus dengan ikhlas karena Allah semata. Apabila beribadah salat dilakukan supaya mendapat pujian dari orang tua atau guru, maka salatnya tidak termasuk beramal ibadah yang ikhlas. Jadi taat kepada Allah pun harus dengan ikhlas.

Ciri –Ciri orang yang Ikhlas antara lain ialah seperti berikut ini.

1. Beramal dengan sungguh-sungguh tanpa mengharap pujian dari manusia. Pujian bukan harapan kita meskipun ada orang yang memuji.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Beramal dengan tekun dan rajin semata-mata karena tindakan itu adalah perintah Allah Swt. Tentu ada yang memuji, tetapi pujian bukan tujuan.
3. Tidak memamerkan dan menceritakan amalnya kepada orang lain
4. Tidak pernah mengeluh dalam melaksanakan tugas.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat :
  - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
  - Poster tulisan yang relefan
  - Kartu bertuliskan yang relefan
2. Bahan : Kertas dan Spidol
3. Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 70, Penulis Feisal Ghozaly dan Achmad Buchori Ismail

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan  | Waktu     |
|-----|---|-----------|
| 1   | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>▪ Guru menyapa peserta didik; dan</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>  | 20 menit  |
| 2   | <b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b><br/>Menyimak makna ikhlas beramal.<br/>Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan ikhlas beramal.</li> <li>b. <b>Menanya</b><br/>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna ikhlas beramal.<br/>Secara kelompok kecil mendiskusikan ikhlas beramal.</li> <li>c. <b>Mengumpulkan informasi/mencoba</b><br/>Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang ikhlas beramal.</li> </ol> | 100 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No.  | Kegiatan | Waktu |
|--|----------|-------|
| d. <b>Menalar/mengasosiasi</b><br>Menghubungkan pelajaran tentang ikhlas beramal sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari.   |          |       |
| e. <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li><li>▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang ikhlas beramal.</li><li>▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan ikhlas beramal..</li></ul>  |          |       |
| 3. <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li><li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li><li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik;</li><li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li></ul> | 20 menit |       |

## H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Sikap spiritual

- a. Jenis Penilaian : Non Tes  
b. Teknik Penilaian : Penilaian diri  
c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

### 2. Sikap sosial (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes  
b. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman  
c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

### 3. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Teknik Penilaian : Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
4. **Keterampilan**
  - a. Jenis Penilaian : Tes
  - b. Teknik Penilaian : Kinerja
  - c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Duri, 10 April 2018

Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam dan  
Budi Pekerti

DWI MARJALENA, S.Pd  
NIP. 1974092151993032004

LINDA TRISNA, S.Ag  
NIP. 197408062007012005



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Sikap spiritual

- Jenis Penilaian : Non Tes
- Teknik Penilaian : Penilaian diri
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai                                   | Butir Instrumen |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | Ketaatan beribadah.                           | Terlampir       |
| 2.  | Berperilaku syukur.                           | Terlampir       |
| 3.  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Terlampir       |
| 4.  | Toleransi dalam beribadah.                    | Terlampir       |

### c. Instrumen Penilaian

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : V/ Genap

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Guru

| NO.                    | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN   |        |               |              | SKOR |
|------------------------|--|---|--------|---------------|--------------|------|
|                        |  | Selalu  | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |      |
| 1.                     | Berperilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya     |   |        |               |              |      |
| 2.                     | Berperilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan, |   |        |               |              |      |
| 3.                     | Berperilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah      |   |        |               |              |      |
| 4.                     | Melakukan tugas atau pekerjaan,                                      |   |        |               |              |      |
| JUMLAH SKOR            |  |   |        |               |              |      |
| KETERANGAN             |  | NILAI   |        |               | NILAI AKHIR  |      |
| Selalu = Skor 4        |  | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 = ...<br>Skor maksimal |        |               |              |      |
| Sering = Skor 3        |  |   |        |               |              |      |
| Kadang-kadang = Skor 2 |  |   |        |               |              |      |
| Tidak pernah = Skor 1  |  |   |        |               |              |      |
| CATATAN:               |  |   |        |               |              |      |
|                        |  |   |        |               |              |      |
|                        |  |   |        |               |              |      |
|                        |  |   |        |               |              |      |
|                        |  |   |        |               |              |      |

- Diartang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Sikap sosial (observasi)**

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- d. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai     | Butir Instrumen |
|-----|-----------------|-----------------|
| 1.  | Jujur.          | Terlampir       |
| 2.  | Disiplin.       | Terlampir       |
| 3.  | Tanggung jawab. | Terlampir       |
| 4.  | Santun.         | Terlampir       |
| 5.  | Peduli.         |                 |
| 6.  | Percaya diri.   |                 |

**Instrumen Penilaian**

Nama Siswa yang dinilai : .....  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Teknik Penilaian : Observasi

**Petunjuk:**

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

2. Membuat recap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

| NO.   | Aspek yang Diamati   | PILIHAN JAWABAN  |    |    |             | SKOR |
|---|--|--|----|----|-------------|------|
|   |  | M  | MB | MT | BT          |      |
| 1.  | Tidak mau berbohong atau tidak mencontek.                      |  |    |    |             |      |
| 2.  | Mengikuti peraturan yang ada di sekolah                        |  |    |    |             |      |
| 3.  | Menyelesaikan tugas yang diberikan                             |  |    |    |             |      |
| 4.  | Menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat, |  |    |    |             |      |
| 5.  | Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran,              |  |    |    |             |      |
| JUMLAH SKOR   |  |  |    |    |             |      |
| KETERANGAN  |  | NILAI  |    |    | NILAI AKHIR |      |
| M : Membudaya = Skor 4  |  | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 = ...<br>Skormaksimal |    |    |             |      |
| MB : Mulai berkembang = Skor 3  |  |  |    |    |             |      |
| MT : Mulai terlihat = Skor 2  |  |  |    |    |             |      |
| BT : Belum terlihat = Skor 1  |  |  |    |    |             |      |
| CATATAN:  |  |  |    |    |             |      |
| M = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). |  |  |    |    |             |      |

2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|    |  |
|----|--|
| MB | Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).                 |
| MT | Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). |
| BT | Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).                                      |

### Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes  
 b. Teknik Penilaian : Lisan  
 c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan  
 d. Kisi-kisi :

| No. | Indikator   | Butir Instrumen   |
|-----|---|---|
| 1.  | Menunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. | Tunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |

### e. Instrumen Penilaian

- Kelas / Semester : V / Genap  
 Kompetensi Dasar : 3.9 Memahami makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.  
 Indikator : 3.9.1 Menunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.  
 Teknik Penilaian : Lisan.  
 Penilai : Guru

| No. | Indikator   | Instrumen   |
|-----|---|---|
| 1.  | Menunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. | Tunjukkan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |

### RUBRIK PENILAIAN

| No.         | Kompetensi  | Kriteria      |        |        |               |              | Skor |
|-------------|---|---------------|--------|--------|---------------|--------------|------|
|             |   | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar |      |
| 1.          | Memahami makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.. |               |        |        |               |              |      |
| JUMLAH SKOR |   |               |        |        |               |              |      |
| KETERANGAN  |   | NILAI         |        |        | NILAI AKHIR   |              |      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





|                   |          |   |
|-------------------|----------|---|
| Sangat Lancar     | = Skor 5 | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 = ----<br>Skor maksimal  |
| Lancar            | = Skor 4 |   |
| Sedang            | = Skor 3 |   |
| Kurang Lancar     | = Skor 2 |   |
| Tidak Lancar      | = Skor 1 |   |
| Catatan kriteria: |          |   |
| 1. Sangat lancar  | :        | Apabila peserta didik dapat menjawab, dengan lancar.  |
| 2. Lancar         | :        | Apabila peserta didik dapat menjawab, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. |
| 3. Sedang         | :        | Apabila peserta didik dapat menjawab, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. |
| 4. Kurang lancar  | :        | Apabila peserta didik dapat menjawab, dengan kurang lancar.   |
| 5. Tidak lancar   | :        | Apabila peserta didik tidak dapat menjawab,   |

**Keterampilan**

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

| No. | Indikator  | Butir Instrumen  |
|-----|--|--|
| 1.  | Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.. | Buktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |

**Instrumen Penilaian**

- Kelas / Semester : V / Genap
- Kompetensi Dasar : 4.9 Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- Indikator : 4.9.1 Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- Teknik Penilaian : kinerja
- Penilai : Guru

| No. | Indikator  | Instrumen  |
|-----|--|--|
| 1.  | Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.. | Buktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |

**RUBRIK PENILAIAN**

| No.                | Kompetensi  | Kriteria      |        |        |               |              | Skor |
|--------------------|---|---------------|--------|--------|---------------|--------------|------|
|                    |   | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar |      |
| 1.                 | Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari |               |        |        |               |              |      |
| <b>JUMLAH SKOR</b> |   |               |        |        |               |              |      |

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



| Hak               | KETERANGAN             | NILAI  | NILAI AKHIR |
|-------------------|------------------------|--|-------------|
| 1                 | Sangat Lancar = Skor 5 | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 = --<br>Skor maksimal   |             |
| 2                 | Lancar = Skor 4        |  |             |
| 3                 | Sedang = Skor 3        |  |             |
| 4                 | Kurang Lancar = Skor 2 |  |             |
| 5                 | Tidak Lancar = Skor 1  |  |             |
| Catatan kriteria: |                        |  |             |
| 1.                | Sangat lancar          | : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar.  |             |
| 2.                | Lancar                 | : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. |             |
| 3.                | Sedang                 | : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. |             |
| 4.                | Kurang lancar          | : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan kurang lancar.   |             |
| 5.                | Tidak lancar           | : Apabila peserta didik tidak dapat membuktikan,   |             |

### Tugas

Mengisi rubrik tugas kelompok tentang Makna ikhlas beramal

### Instrumen Penilaian Tugas

Tanggapiilah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

| No. | Pernyataan                                    | Pernyataan |    |    | Alasan |
|-----|---|------------|----|----|--------|
|     |   | S          | TS | TT |        |
| 1.  | Sederhana sangat dianjurkan dalam segala hal  |            |    |    |        |
| 2.  | Pemborosan adalah perbuatan tercela.          |            |    |    |        |
| 3.  | Orang yang boros tidak disukai Allah.         |            |    |    |        |
| 4.  | Bekerja harus selalu ikhlas dalam segala hal. |            |    |    |        |
| 5.  | Berprestasi untuk mendapa. pujian orang       |            |    |    |        |

S=Setuju TS=TidakSetuju TT=Tidak Tahu

### Portofolio

Bersama temanmu, diskusikan keuntungan hidup sederhana dan ikhlas. Kemudian, sampaikan hasil diskusi tersebut di depan teman-temanmu yang lain.

### Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester : V / Genap

Kompetensi Dasar : 4.9 Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator : 4.9.1 Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.

Teknik Penilaian : kinerja

Penilai : Guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





| No.  | Indikator  | Instrumen  |        |        |                    |              |      |
|--|--|--|--------|--------|--------------------|--------------|------|
| 1.   | Membuktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.. | Buktikan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |        |        |                    |              |      |
| <b>RUBRIK PENILAIAN</b>  |  |  |        |        |                    |              |      |
| No.  | Kompetensi   | Kriteria   |        |        |                    |              | Skor |
|  |  | Sangat Lancar  | Lancar | Sedang | Kurang Lancar      | Tidak Lancar |      |
| 1.   | Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. |  |        |        |                    |              |      |
| <b>JUMLAH SKOR</b>   |  |  |        |        |                    |              |      |
| <b>KETERANGAN</b>  |  | <b>NILAI</b>   |        |        | <b>NILAI AKHIR</b> |              |      |
| Sangat Lancar = Skor 5   |  | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 = --<br>Skor maksimal   |        |        |                    |              |      |
| Lancar = Skor 4  |  |  |        |        |                    |              |      |
| Sedang = Skor 3  |  |  |        |        |                    |              |      |
| Kurang Lancar = Skor 2   |  |  |        |        |                    |              |      |
| Tidak Lancar = Skor 1  |  |  |        |        |                    |              |      |
| Catatan kriteria:  |  |  |        |        |                    |              |      |
| 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar.   |  |  |        |        |                    |              |      |
| 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. |  |  |        |        |                    |              |      |
| 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. |  |  |        |        |                    |              |      |
| 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membuktikan, dengan kurang lancar.                                  |  |  |        |        |                    |              |      |
| 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membuktikan,   |  |  |        |        |                    |              |      |
| Catatan Orang tua:   |  |  |        |        |                    |              |      |
| .....  |  |  |        |        |                    |              |      |
| Catatan Guru   |  |  |        |        |                    |              |      |
| .....  |  |  |        |        |                    |              |      |
| .....  |  |  |        |        |                    |              |      |
| .....  |  |  |        |        |                    |              |      |

4. Di rangkai menjadi satu bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di rangkai menjadi satu bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**e. Instrumen Penilaian**

Nama Siswa yang dinilai : Ahmad Fajri  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Teknik Penilaian : Observasi

**Petunjuk:**

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

| NO.         | Aspek yang Diamati   | PILIHAN JAWABAN                                      |    |    |             | SKOR |
|-------------|--|--|----|----|-------------|------|
|             |  | M  | MB | MT | BT          |      |
| 1.          | Tidak mau berbohong atau tidak mencontek.  | ✓  |    |    |             |      |
| 2.          | Mengikuti peraturan yang ada di sekolah  |  | ✓  |    |             |      |
| 3.          | Menyelesaikan tugas yang diberikan   |  |    | ✓  |             |      |
| 4.          | Menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat,   |  | ✓  |    |             |      |
| 5.          | Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran,  |  |    | ✓  |             |      |
| JUMLAH SKOR |  |  |    |    |             |      |
| KETERANGAN  |  | NILAI  |    |    | NILAI AKHIR |      |
| M           | Membudaya = Skor 4   | Skor yang diperoleh<br>----- X 100 =<br>Skormaksimal |    |    |             |      |
| MB          | Mulai berkembang = Skor 3  |  |    |    |             |      |
| MT          | Mulai terlihat = Skor 2  |  |    |    |             |      |
| BT          | Belum terlihat = Skor 1  |  |    |    |             |      |
| CATATAN:    |  |  |    |    |             |      |
| M           | = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).                                  |  |    |    |             |      |
| MB          | = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).                 |  |    |    |             |      |
| MT          | = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). |  |    |    |             |      |
| BT          | = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).                                      |  |    |    |             |      |





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa  
Kelas / Semester  
Teknik Penilaian  
Penilai

:  
: V/ Genap  
: Penilaian diri.  
: Guru

Penilai : Guru

| No.                    | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN     |        |               |              | SKOR        |
|------------------------|--|---------------------|--------|---------------|--------------|-------------|
|                        |  | Selalu              | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |             |
| 1.                     | Berperilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya                               |                     |        |               |              |             |
| 2.                     | Berperilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan,                           |                     |        |               |              |             |
| 3.                     | Berperilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah Melakukan tugas atau pekerjaan |                     |        |               |              |             |
| 4.                     | Melakukan tugas atau pekerjaan dengan ikhlas (tampa pamrih)                                    |                     |        |               |              |             |
| JUMLAH SKOR            |  |                     |        |               |              |             |
| KETERANGAN             |  | NILAI               |        |               |              | NILAI AKHIR |
| Selalu = Skor 4        |  | Skor yang diperoleh |        |               |              |             |
| Sering = Skor 3        |  | ----- X 100 = ...   |        |               |              |             |
| Kadang-kadang = Skor 2 |  | Skor maksimal       |        |               |              |             |
| Tidak pernah = Skor 1  |  |                     |        |               |              |             |



# LAPORAN NILAI KI-1 & KI-2

## SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Mata Pelajaran

: PAI & Budi Pekerti

KELAS

: V A

| NO | NAMA SISWA        | Observasi Sikap Spritual |    |    |    |   |           |         | Observasi Sikap Sosial |                          |    |    |   |   |       |
|----|-------------------|--------------------------|----|----|----|---|-----------|---------|------------------------|--------------------------|----|----|---|---|-------|
|    |                   | Nilai Akhir Sikap Materi |    |    |    |   | Rata-rata | P. Diri | NR US                  | Nilai Akhir Sikap Materi |    |    |   |   | NR US |
|    |                   | 1                        | 2  | 3  | 4  | 5 |           |         |                        | 1                        | 2  | 3  | 4 | 5 |       |
| 1  | Abdul Rahman      | 78                       | 85 | 84 | 85 |   | 83        | 81      | 82                     | 85                       | 80 | 90 |   |   | 85    |
| 2  | Almad Fajri       | 80                       | 85 | 85 | 90 |   | 85        | 88      | 87                     | 80                       | 70 | 75 |   |   | 75    |
| 3  | Almi Wintia       | 80                       | 90 | 84 | 90 |   | 86        | 81      | 84                     | 85                       | 75 | 75 |   |   | 78    |
| 4  | Alyis Zaki        | 80                       | 90 | 75 | 90 |   | 84        | 81      | 82                     | 90                       | 75 | 80 |   |   | 82    |
| 5  | Anggun Permata    | 75                       | 80 | 84 | 85 |   | 81        | 81      | 81                     | 80                       | 80 | 85 |   |   | 82    |
| 6  | Adelia Arbi       | 90                       | 95 | 95 | 95 |   | 94        | 88      | 91                     | 90                       | 95 | 90 |   |   | 92    |
| 7  | Arif Maulana      | 80                       | 90 | 92 | 90 |   | 88        | 81      | 85                     | 90                       | 90 | 80 |   |   | 87    |
| 8  | Dilla Aprilia     | 78                       | 80 | 86 | 80 |   | 81        | 81      | 81                     | 75                       | 80 | 90 |   |   | 82    |
| 9  | Devi Saju Pinanti | 77                       | 90 | 80 | 90 |   | 84        | 81      | 83                     | 85                       | 80 | 80 |   |   | 82    |
| 10 | Dimas Saputra     | 80                       | 75 | 84 | 75 |   | 79        | 88      | 83                     | 85                       | 90 | 80 |   |   | 85    |
| 11 | Danu Agil Kuncor  | 70                       | 75 | 76 | 75 |   | 74        | 81      | 78                     | 80                       | 80 | 80 |   |   | 80    |
| 12 | Farel             | 80                       | 81 | 82 | 82 |   | 81        | 81      | 81                     | 80                       | 80 | 80 |   |   | 80    |
| 13 | Farreddi Nasution | 78                       | 80 | 80 | 82 |   | 80        | 81      | 81                     | 90                       | 90 | 90 |   |   | 90    |
| 14 | Hany Yatu Zakia   | 75                       | 80 | 80 | 80 |   | 79        | 81      | 80                     | 85                       | 80 | 80 |   |   | 82    |
| 15 | Hazizah           | 80                       | 75 | 92 | 75 |   | 81        | 81      | 81                     | 89                       | 80 | 90 |   |   | 86    |
| 16 | Khaila Safitri    | 80                       | 88 | 90 | 90 |   | 87        | 88      | 88                     | 80                       | 80 | 75 |   |   | 78    |
| 17 | Nuranisa          | 70                       | 78 | 78 | 80 |   | 77        | 81      | 79                     | 75                       | 80 | 80 |   |   | 78    |
| 18 | Pani Zanaika      | 80                       | 70 | 88 | 70 |   | 77        | 75      | 76                     | 85                       | 75 | 90 |   |   | 83    |
| 19 | Prastio Kurniawan | 80                       | 90 | 76 | 90 |   | 84        | 81      | 83                     | 85                       | 75 | 80 |   |   | 80    |
| 20 | Rahmanto Afandi   | 75                       | 75 | 72 | 75 |   | 74        | 75      | 75                     | 80                       | 80 | 80 |   |   | 80    |
| 21 | Raya Isnayla      | 80                       | 75 | 86 | 75 |   | 79        | 88      | 84                     | 80                       | 70 | 85 |   |   | 78    |
| 22 | Reza Fahlepi      | 75                       | 90 | 92 | 90 |   | 87        | 81      | 84                     | 85                       | 90 | 80 |   |   | 85    |
| 23 | Suci Wahyuni      | 75                       | 80 | 78 | 80 |   | 78        | 81      | 80                     | 80                       | 85 | 85 |   |   | 83    |
| 24 | Zainul Anwar      | 78                       | 80 | 80 | 84 |   | 81        | 81      | 81                     | 80                       | 90 | 85 |   |   | 85    |
| 25 | M. Ramadani       | 90                       | 90 | 90 | 90 |   | 90        | 88      | 89                     | 80                       | 90 | 85 |   |   | 85    |
| 26 | Muthia Hafidzah   | 80                       | 75 | 86 | 80 |   | 80        | 81      | 81                     | 75                       | 90 | 85 |   |   | 83    |
| 27 | Razaqul Jefri     | 73                       | 75 | 78 | 80 |   | 77        | 81      | 79                     | 75                       | 80 | 80 |   |   | 78    |
| 28 | Renita            | 80                       | 75 | 86 | 80 |   | 80        | 88      | 84                     | 80                       | 85 | 90 |   |   | 85    |
| 29 | Rizki Joriko      | 80                       | 90 | 84 | 90 |   | 86        | 75      | 81                     | 70                       | 60 | 75 |   |   | 68    |
| 30 | Rivaldo           | 70                       | 75 | 72 | 75 |   | 73        | 75      | 74                     | 60                       | 75 | 82 |   |   | 72    |
| 31 | Rizki Maulana     | 75                       | 80 | 78 | 80 |   | 78        | 81      | 80                     | 75                       | 80 | 84 |   |   | 80    |
| 32 | Sirpan Prayoga    | 80                       | 90 | 84 | 90 |   | 86        | 81      | 84                     | 79                       | 84 | 75 |   |   | 79    |
| 33 | Wahyu Aisyah. S   | 75                       | 80 | 80 | 80 |   | 79        | 81      | 80                     | 80                       | 90 | 92 |   |   | 87    |
| 34 | Yudha Afif        | 77                       | 85 | 80 | 90 |   | 83        | 81      | 82                     | 87                       | 70 | 88 |   |   | 82    |

Duri. Juni 2019

Guru PAI

LINDA TRISNA, S.Ag  
NIP. 19740806 200701 2005





## Lampiran 14. RPP Guru Kelas SDN 10 Mandau

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 10 Air Jamban  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 8** : Bumi dan Alam Semesta  
**Sub Tema 1** : Bumi Bagian Dari Alam Semesta  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2** Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1** Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1** Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1** Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku



anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- 4.1.1 Membuat laporan informatif tentang alam semesta.
- 4.1.2 Menyampaikan laporan tentang hasil kunjungan ke planetarium.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar.
- 4.6 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1 Mengidentifikasi bentukbentuk bangun datar.
- 3.12.2 Menjelaskan hubungan dua bangun datar.
- 4.6.1 Membuat bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeativitas sebagai anugrah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- 4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.





Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.

- Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyampaikan laporan tentang hasil kunjungan ke planetarium dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan hubungan dua bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan rapi.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh dengan rapi.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks
2. Membuat laporan
3. Menggambar dan menyusun gambar-gambar planet dalam sistem tata surya
4. Membuat berbagai bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting
5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ditemui di lingkungan sekitar

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan** : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode** : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.</li> <li>■ Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Bumi dan Alam semesta, dan subtemanya, yaitu Bumi bagian dari Alam Semesta.</li> <li>■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>■ Bila memungkinkan, guru menceritakan sepenggal cerita yang berkaitan dengan materi yang akan</li> </ul> | 10 menit      |



| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu               |
|---|---|-----------------------------|
| <p><b>Inti</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>dipelajari siswa. Bahan cerita dapat diambil dari berbagai sumber, baik pengalaman pribadi maupun dari buku, dan berita di berbagai media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru membuka pelajaran dengan mengenalkan tema Bumi dan Alam Semesta, dan subtema yang akan dibahas adalah Bumi bagian dari Alam Semesta. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Siswa menyebutkan benda langit yang dapat dilihat pada siang dan malam hari. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa membaca teks tentang Berkunjung ke Planetarium. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Planetarium adalah tempat simulasi posisi dan pergerakan benda-benda langit. Planetarium dilengkapi dengan teropong, yaitu alat yang digunakan untuk melihat benda langit.</li> <li>■ Siswa berdiskusi tentang isi teks terutama nama-nama benda langit. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku sesuai isi teks. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Siswa berlatih menulis laporan berdasarkan teks. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>■ Siswa seakan-akan melakukan perjalanan ke planetarium. Isi laporan harus berisi informasi mulai dari waktu keberangkatan dan hal yang diamati di sana.</li> <li>■ Untuk menambah wawasan, siswa diminta untuk mencari informasi dari perpustakaan, orang tua, atau guru tentang status matahari. Matahari bukan planet tapi bintang.</li> <li>■ Siswa menuliskan informasi tentang matahari pada tempat yang tersedia.</li> <li>■ Siswa mengamati bentuk planet dan matahari yang berbentuk lingkaran. <i>(Mengamati)</i></li> <li>■ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik membuat lingkaran dengan menjiplak, menggunakan jangka, juga melalui kegiatan melipat dan menggunting kertas.</li> </ul> <p>Tahapannya adalah seperti gambar berikut:</p> | <p>35 Menit<br/>x 30 JP</p> |





| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu   |
|---|---|-----------------|
| <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa berlatih membuat lingkaran sebanyak 9 buah, dengan berbagai ukuran untuk mewakili planet-planet dan matahari. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Lingkaran yang dibuat akan diberi gambar dan diwarnai seperti planet dan matahari. Lalu, gambar tersebut ditempelkan pada gambar lintasan/orbit pada tata surya yang ada di buku.</li> <li>■ Siswa saling mengamati kebenaran susunan sistem tata surya yang sudah dibuat oleh siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mencari informasi tentang matahari.</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari guru, orangtua, atau buku yang dibaca. (<i>Menanya</i>)</li> <li>■ Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada buku.</li> <li>■ Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun datar selain lingkaran. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>■ Siswa mengidentifikasi benda-benda yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar yang disebutkan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa mengidentifikasi hubungan antarbangun datar. Misalnya, bangun segitiga dapat dibuat dari bangun persegi dan persegi panjang.</li> <li>■ Siswa berlatih membuat berbagai bangun datar dengan cara melipat dan menggunting kertas, lalu di tempel pada tempat yang tersedia.</li> </ul> |                 |
| <p><b>Penutup</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.</li> <li>■ Siswa saling memeriksa hasil pekerjaan dan bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran hari ini tentang nama-nama benda langit.</li> <li>■ Kemudian, siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan atas segala yang sudah Tuhan berikan. Berdoa dipimpin oleh siswa.</li> </ul>   | <p>10 menit</p> |



## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : "*Bumi dan Alam Semesta*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

- 2. Kertas berwarna
- 3. Poster tata surya
- 4. Gunting dan lem

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian sikap santun dilakukan saat kegiatan menulis bagian-bagian surat pribadi dengan bahasa sendiri yang santun.
- b. Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar membaca dan menentukan jam.
- c. Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan meniru gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

| No  | Nama          | Perubahan Tingkah Laku |   |   |    |        |   |   |    |             |   |   |    |
|-----|---------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|-------------|---|---|----|
|     |               | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tang. Jawab |   |   |    |
|     |               | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K           | C | B | SB |
|     |               | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1           | 2 | 3 | 4  |
| 1   | Sultan Haykal |                        |   |   |    |        |   |   |    |             |   |   |    |
| 2   | Aisy Anindya  |                        |   |   |    |        |   |   |    |             |   |   |    |
| 3   | .....         |                        |   |   |    |        |   |   |    |             |   |   |    |
| dst | .....         |                        |   |   |    |        |   |   |    |             |   |   |    |

### Keterangan:

K(Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yang terdapat pada buku siswa meliputi hal-hal berikut.

- Menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Skor setiap soal 2.
- Benar semua  $2 \times 5 = 10$
- Mengidentifikasi bentuk benda datar.
- Skor setiap soal 5.
- Benar semua  $12 \times 5/6 = 10$





### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Model Tata Surya

| Kriteria                    | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Kurang                                  |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             | (4)  | (3)   | (2)   | (1)                                     |
| Hasil guntingan             | Semua bagian bentuk gambar utuh.   | Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.  | Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.                                     | Belum mampu menggunting                 |
| Hasil Menempel              | Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer. | Hanya dua kriteria yang terpenuhi.  | Hanya satu kriteria yang terpenuhi.   | Belum mampu menempel.                   |
| Kemampuan menggambar planet | Semua hasil gambar sesuai contoh gambar planet.  | Ada 1-2 hasil gambar tidak sesuai contoh gambar planet.   | Ada lebih dari 2 gambar tidak sesuai contoh gambar planet.                        | Semua hasil gambar tidak sesuai contoh. |
| Kemampuan mewarnai          | Menggunakan warna yang sesuai dengan contoh yang diberikan.                                      | Ada 1-2 warna yang tidak sesuai dengan contoh, namun tidak ada warna yang keluar dari garis gambar. | Ada lebih dari dua warna yang tidak sesuai dengan contoh dan keluar garis gambar. | Masih belum mampu mewarnai.             |
| Masih belum mampu mewarnai. | Semua membentuk lingkaran yang rapi.   | Semua membentuk lingkaran yang rapi.  | Ada lebih dari 2 lingkaran yang tidak rapi.                                       | Belum mampu membuat lingkaran.          |

Mengetahui

Kepala SDN 10 Air Jamban

Duri,

2019

Guru Kelas



DWI LARDALENA, S Pd  
NIP. 197903211999032004

DESMIATI, S Pd I  
NIP.19791230 2007012003





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | : SDN 10 MANDAU                |
| <b>Kelas / Semester</b>   | : V (Lima) / 2                 |
| <b>Tema 8</b>             | : Lingkungan Sahabat Kita      |
| <b>Sub Tema 2</b>         | : Perubahan Lingkungan         |
| <b>Pembelajaran</b>       | : 1                            |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : Bahasa Indonesia dan IPA     |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## COMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

**Indonesia**

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi                                | 3.8.1 menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. |
| Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menyajikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.  |

### Kompetensi Dasar (KD)

### Indikator Pencapaian Kompetensi

|   |   |
|---|---|
| Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan | 3.8.1 mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar. |
|---|---|

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|   |  |
|---|--|
| mahluk hidup  |  |
| 8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. |

### iguan Pendidikan Karakter (PPK)

Gigih  
Cermat

### JUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.

Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

### TERI PEMBELAJARAN

Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi.

Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

### ODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

### BER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### er Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

#### Alat Belajar

Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

### GAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.</li> <li>Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan</li> </ul> | 10 menit      |





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan keberuntungan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan.

- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan.

Pertanyaan:

- Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
- Gambar mana yang lebih indah dilihat?
- Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B?
- Apa yang menyebabkannya?
- Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A?
- Bagaimana caranya?
- Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!

- Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. **Literasi**

- Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. **Gotong royong** (*kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan*)

#### Membaca

- Siswa membaca teks berjudul "Siklus Air Tanah". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

#### Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:
  - Tulislah proses terjadinya air tanah.

185  
menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
- Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
- Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

**Mencoba**

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.
  - Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
  - Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
  - Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
  - Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?  
**Jawaban:** Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.
  - Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? **Jawaban:** Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.
  - Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? **Jawaban:** Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.
  - Apa yang dimaksud air tanah? **Jawaban:** Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.
  - Apa yang dimaksud air permukaan? **Jawaban:** Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.
  - Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? **Jawaban:** Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahanbongkahan batu menunjukkan





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Penutup

terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.

### Bercerita

- Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8).

- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan:
  - Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
  - Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
  - Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?

15  
menit

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

**1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek  | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu<br>Bimbingan<br>1  |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.           | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.             | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.                            | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.                             |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.             | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

| Aspek  | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1   |
|--|--|--|---|---|
| Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah                           | Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.                                    | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.  | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.  | Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.   |
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah               | Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.                       | Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.                         | Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.                        | Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.                |
| Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih | Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru. | Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru. | Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.





### 3. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

| Aspek  | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Keaktifan dalam melakukan percobaan</b>   | Selalu aktif dalam melakukan percobaan   | Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.  | Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.   | Tidak aktif dalam melakukan percobaan.   |
| <b>Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan</b> | Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan. | Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru. | Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan. |
| <b>Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis</b>  | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.   | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku   | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.  | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.  |

Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SDN 10 Mandau

MARDIANA, S. Pd  
NIP. 199303 2 004

Duri, 18 Maret 2019  
Guru Kelas Va

MARDAWARLIS, S. Pd  
NIP 19690303 199303 2 005





## Kondisi Geografis di Indonesia

## Kondisi iklim di Indonesia

## Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna

## Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna

## EVALUASI PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap (Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin)

#### a. Disiplin

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    | Catatan Guru |
|----|------------|--------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|--------------|
|    |            | Datang Tepat Waktu       |    | Mengerjakan Tugas Tepat Waktu |    | Tertib dalam Pembelajaran |    | Berseragam Lengkap |    | Melaksanakan Piket |    | Membalik Pinjaman |    |              |
|    |            | SB                       | PB | SB                            | PB | SB                        | PB | SB                 | PB | SB                 | PB | SB                | PB |              |
| 1  |            |                          |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    |              |
| 2  |            |                          |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    |              |
| 3  |            |                          |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    |              |
| 4  |            |                          |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    |              |
| 5  |            |                          |    |                               |    |                           |    |                    |    |                    |    |                   |    |              |

#### b. Tanggung Jawab

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai    |                         |                      |                           |                 |                            | Catatan Guru |
|----|------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------|--------------|
|    |            | Menyelesaikan Tugas Belajar | Melaksanakan Kebersihan | Mengerjakan Tugas PR | Membaca Pemicahan Masalah | Membuat Laporan | Membagikan Santunan Sosial |              |
|    |            |                             |                         |                      |                           |                 |                            |              |



[illegible]

### c. Peduli

[illegible]

#### d. **Percaya Diri**

[illegible]





## JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tema

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.

Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:

- dirinya
- makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya
- benda-benda lain di sekitarnya

Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:

- bahasa yang jelas, logis dan sistematis
- karya yang estetik
- gerakan anak sehat
- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.

Kompetensi

1

2

3

4

Kompetensi

1

2

3

4

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian yang dimilikinya.

si

rak





Lampiran 15. Format Penilaian Sikap Guru Kelas SDN 10 Mandau

LAPORAN NILAI SIKAP SOSIAL  
SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Mandau  
Kelas : V A  
Teknik Penilaian : Observasi

| NO | NAMA SISWA        | Aspek Sikap yang Diobservasi |   |   |                |            |   |   |                |            |   |   |                |            |   |   |                | Nilai<br>Rapor |
|----|-------------------|------------------------------|---|---|----------------|------------|---|---|----------------|------------|---|---|----------------|------------|---|---|----------------|----------------|
|    |                   | Tema 1                       |   |   |                | Tema 2     |   |   |                | Tema 3     |   |   |                | Tema 4     |   |   |                |                |
|    |                   | Pernyataan                   |   |   | Nilai<br>Akhir | Pernyataan |   |   | Nilai<br>Akhir | Pernyataan |   |   | Nilai<br>Akhir | Pernyataan |   |   | Nilai<br>Akhir |                |
|    |                   | 1                            | 2 | 3 |                | 1          | 2 | 3 |                | 1          | 2 | 3 |                | 1          | 2 | 3 |                |                |
| 1  | Abdul Rahman      | 4                            | 3 | 4 | 92             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 88             |
| 2  | Ahmad Fari        | 4                            | 3 | 4 | 92             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 86             |
| 3  | Afni Wintia       | 4                            | 3 | 4 | 92             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 88             |
| 4  | Alvis Zaki        | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 5  | Anggun Permata    | 3                            | 3 | 3 | 75             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 82             |
| 6  | Adelia Arie       | 4                            | 3 | 4 | 92             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 4 | 4 | 100            | 93             |
| 7  | Arif Maulana      | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 88             |
| 8  | Dilla Aprilia     | 3                            | 3 | 4 | 83             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 81             |
| 9  | Devi Saju Pinanti | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 10 | Dimas Saput       | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 11 | Danu Agil Kuncor  | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 12 | Farel             | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 13 | Fareddi Nasution  | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 14 | Hary Yatu Zaka    | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 15 | Hazizah           | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 16 | Khaila Safitri    | 3                            | 3 | 3 | 75             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 82             |
| 17 | Nuranisa          | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 88             |
| 18 | Pani Zanaika      | 3                            | 3 | 4 | 83             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 81             |
| 19 | Prastio Kurniawan | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 20 | Rahmanto Afandi   | 3                            | 3 | 3 | 75             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 82             |
| 21 | Raya Isnayla      | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 83             |
| 22 | Reza Fahlepi      | 3                            | 3 | 3 | 75             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 82             |
| 23 | Suci Wahyuni      | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 88             |
| 24 | Zainul Anwar      | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 25 | M. Ramadani       | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 26 | Muthia Hafidzah   | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 4 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 27 | Razaqul Jefri     | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 28 | Renita            | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 4 | 92             | 88             |
| 29 | Rizki Joriko      | 3                            | 3 | 3 | 75             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 3          | 3 | 3 | 75             | 79             |
| 30 | Rivaldo           | 3                            | 3 | 3 | 75             | 4          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 78             |
| 31 | Rizki Maulana     | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 81             |
| 32 | Sirpan Prayoga    | 4                            | 3 | 3 | 83             | 4          | 3 |   | 88             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 85             |
| 33 | Wahyu Aisyah S    | 4                            | 3 | 3 | 83             | 3          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 3 | 3 | 83             | 81             |
| 34 | Yudha Afif        | 3                            | 3 | 3 | 75             | 4          | 3 |   | 75             |            |   |   |                | 4          | 4 | 3 | 92             | 81             |

Keterangan:  
1. Santun  
2. Peduli  
3. Tanggung jawab

Berilah nilai pada kolom yang sesuai dengan konversi angka kriteria di bawah ini!  
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Duri, Juni 2019  
Guru kelas V A  
  
**M. DAWARLIS, S.Pd**  
NIP. 19690303 199303 2 005



## NILAI RAPOR KI-1 & KI-2

### SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Nama Sekolah : SDN 10 Mandau  
Kelas : V A

| NO | NAMA SISWA        | Nilai Rapor KI-1 |          | Nilai Rapor KI-2    |    |             |          |
|----|-------------------|------------------|----------|---------------------|----|-------------|----------|
|    |                   | Nilai Angka      | Prediket | NILAI KI-2 B. Studi |    | Nilai Angka | Prediket |
|    |                   |                  |          | PAI                 | GK |             |          |
| 1  | Abdul Rahman      | 82               | B        | 85                  | 88 | 86          | B        |
| 2  | Ahmad Fajri       | 87               | B        | 75                  | 86 | 81          | B        |
| 3  | Afni Wintia       | 84               | B        | 78                  | 88 | 83          | B        |
| 4  | Alvis Zaki        | 82               | B        | 82                  | 85 | 83          | B        |
| 5  | Anggun Permata    | 81               | B        | 82                  | 82 | 82          | B        |
| 6  | Adelia Arbi       | 91               | A        | 92                  | 93 | 92          | A        |
| 7  | Arif Maulana      | 85               | B        | 87                  | 88 | 87          | B        |
| 8  | Dilla Aprilia     | 81               | B        | 82                  | 81 | 81          | B        |
| 9  | Devi Saju Pinanti | 83               | B        | 82                  | 85 | 83          | B        |
| 10 | Dimas Saputra     | 83               | B        | 85                  | 85 | 85          | B        |
| 11 | Danu Agil Kuncor  | 78               | C        | 80                  | 85 | 82          | B        |
| 12 | Farel             | 81               | B        | 80                  | 85 | 82          | B        |
| 13 | Fareddi Nasution  | 81               | B        | 90                  | 85 | 87          | B        |
| 14 | Hany Yatu Zakia   | 80               | B        | 82                  | 85 | 83          | B        |
| 15 | Hazizah           | 81               | B        | 86                  | 85 | 86          | B        |
| 16 | Khaila Safitri    | 88               | B        | 78                  | 82 | 80          | B        |
| 17 | Nuranisa          | 79               | B        | 78                  | 88 | 83          | B        |
| 18 | Pani Zanaika      | 76               | C        | 83                  | 81 | 82          | B        |
| 19 | Prastio Kurniawan | 83               | B        | 80                  | 85 | 82          | B        |
| 20 | Rahmanto Afandi   | 75               | C        | 80                  | 82 | 81          | B        |
| 21 | Raya Isnayla      | 84               | B        | 78                  | 83 | 81          | B        |
| 22 | Reza Fahlepi      | 84               | B        | 85                  | 82 | 83          | B        |
| 23 | Suci Wahyuni      | 80               | B        | 83                  | 88 | 85          | B        |
| 24 | Zainul Anwar      | 81               | B        | 85                  | 85 | 85          | B        |
| 25 | M. Ramadani       | 89               | B        | 85                  | 85 | 85          | B        |
| 26 | Muthia Hafidzah   | 81               | B        | 83                  | 85 | 84          | B        |
| 27 | Razaqul Jefri     | 79               | B        | 78                  | 85 | 82          | B        |
| 28 | Renita            | 84               | B        | 85                  | 88 | 86          | B        |
| 29 | Rizki Joriko      | 81               | B        | 68                  | 79 | 74          | C        |
| 30 | Rivaldo           | 74               | C        | 72                  | 78 | 75          | C        |
| 31 | Rizki Maulana     | 80               | B        | 80                  | 81 | 80          | B        |
| 32 | Sirpan Prayoga    | 84               | B        | 79                  | 85 | 82          | B        |
| 33 | Wahyu Aisyah. S   | 80               | B        | 87                  | 81 | 84          | B        |
| 34 | Yudha Afif        | 82               | B        | 82                  | 81 | 81          | B        |

Duri. Juni 2019

Guru kelas



MADA WARLIS, S.Pd

NIP. 19690303 199303 2 005

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran 16. RPP Guru PAI SDN 21 Mandau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Sekolah : SD Negeri : 21 Mandau  
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : V / Genap  
Materi Pokok : Kisah Keteladanan *Luqman* / Siapakah *Luqman*  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit / 4 Jam Pelajaran

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.  
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar

- 1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'an*.  
2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam *al-Qur'an*.

| NO   | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|------|--|---|
| 1.17 | Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .  | 1.17.1 Mempercayai kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .<br>1.17.2 Menerima sepenuh hati bahwa kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .  |
| 2.17 | Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> . | 2.17.1 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .<br>2.17.2 Menerapkan sikap rendah hati dalam kehidupan sehari-hari sebagai pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> |





### C. Materi Pembelajaran

*Luqmān* adalah hamba Allah Swt. yang *shālih*. Ia tidak menerima kenabian, tetapi menjadi seorang ayah pilihan Allah Swt. *Luqmān* adalah anak dari Bau'ra bin Nahur bin Tareh, dan Tareh bin Nahur merupakan nama dari Azar ayah nabi Ibrahim a.s. *Luqmān* hidup selama 1.000 tahun. Ia menjadi guru Nabi *Dāūd* a.s. Pekerjaannya sebagai tukang kayu, tubuhnya pendek, dia memiliki kekuatan dan mendapat hikmah dari Allah Swt., sehingga nasihat yang disampaikan kepada anaknya diabadikan dalam *al-Qur'ān*.

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

| No | Kegiatan  | Waktu     |
|----|---|-----------|
| 1. | <b>Pendahuluan:</b><br>Pembelajaran dimulai dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama;</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>➤ Guru menyapa peserta didik; dan</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>   | 5 Menit   |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b><br>Sebelum masuk pada inti pembelajaran memahami tentang kisah keteladanan <i>Luqman</i> , guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal menyebutkan apa yang terdapat dalam kisah keteladanan <i>Luqman</i> . <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mencermati sifat-sifat yang dimiliki <i>Luqmān</i> dan pelajaran yang dapat diambil darinya sebagaimana terdapat pada buku teks.</li> <li>➤ Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka terhadap sifat-sifat yang dimiliki <i>Luqmān</i> dan pelajaran yang dapat diambil darinya.</li> <li>➤ Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan sifat-sifat yang dimiliki <i>Luqmān</i>.</li> <li>➤ Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis dari masing-masing kelompok.</li> <li>➤ Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan sifat-sifat yang dimiliki <i>Luqmān</i> dan pelajaran yang dapat diambil darinya.</li> </ul> | 130 Menit |
| 3. | <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memotivasi peserta didik untuk memahami tentang kisah keteladanan <i>Luqman</i>.. dan ayat-ayat yang terkait dengannya dengan benar dan baik.</li> <li>➤ Guru mengakhiri Pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan mengucapkan Salam.</li> </ul>   | 5 Menit   |



## E. ALAT , MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

### ➤ Alat

☉ Laptop

### ➤ Media

- Al-Qur'anul Karim.

### ➤ Sumber belajar

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas V

## F. PENILAIAN

Tugas

**Insy Allah aku melaksanakan tugas!**

1. Tulislah *Q.S. Luqmān/31: 17!*

2. Tulislah arti *Q.S. Luqmān/31: 17!*

Kepala Sekolah,

**MUHAMMAD ZUKIR, M.Si**

**NIP. 19680728 198903 1 003**

Duri, Mei 2019

Guru PAI

**FIFI RUBIANTI, S.Pd.I**



Lampiran 17. Format Penilaian Sikap Guru PAI SDN 21 Mandau

## DAFTAR NILAI PAI & BUDI PEKERTI KI-1 & KI-2

SEMESTER GENAP TP : 2018/2019

Nama Sekolah : SDN 21 Mandau  
Mata Pelajaran : PAI & Budi Pekerti  
KELAS : IV B

| NO | NAMA SISWA             | Observasi Sikap Spritual |   |   |              |             |   |   |             | Observasi Sikap Sosial |   |    |              |             |   |   |             |
|----|------------------------|--------------------------|---|---|--------------|-------------|---|---|-------------|------------------------|---|----|--------------|-------------|---|---|-------------|
|    |                        | Tema/materi              |   |   | Nilai<br>UTS | Tema/materi |   |   | Nilai<br>US | Tema/materi            |   |    | Nilai<br>UTS | Tema/materi |   |   | Nilai<br>US |
|    |                        | 1                        | 2 | 3 |              | 3           | 4 | 5 |             | 1                      | 2 | 3  |              | 3           | 4 | 5 |             |
| 1  | Asri Pitriani          | 3                        | 4 | 3 | 83           | 3           | 4 |   | 88          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 2  | Aurel Sonia D.         | 2                        | 3 | 4 | 75           | 3           | 4 |   | 88          | 3                      | 4 | 88 | 4            | 3           |   |   | 88          |
| 3  | Ivana Aisya Maulidia   | 3                        | 4 | 4 | 92           | 4           | 4 |   | 100         | 3                      | 4 | 88 | 4            | 4           |   |   | 100         |
| 4  | M. Ilham Pratama       | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 5  | Rasya Syaputra         | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 6  | Zaki Anugrah           | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 7  | Arif Maulana           | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 8  | Ayu Sri Febrian        | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 9  | Bani Syaputra          | 4                        | 3 | 4 | 92           | 3           | 4 |   | 88          | 3                      | 4 | 88 | 3            | 4           |   |   | 88          |
| 10 | Cinta Ayu Andini       | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 11 | Felisy Amanda          | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 12 | Ihsan Mufid            | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 13 | Irsyad Alfiqri         | 3                        | 3 | 4 | 83           | 4           | 3 |   | 88          | 3                      | 4 | 88 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 14 | Jamil Shaleh           | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 4 |   | 88          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 15 | M. Azi Wijaya          | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 16 | M. Arif                | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 4 | 88 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 17 | M. Ilham               | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 18 | M. Rahimul Asbi        | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 19 | M. Rayhan              | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 20 | Natasya Fadria Putri   | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 4 | 88 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 21 | Zurriyati Hanifa Rumra | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 22 | Aulia Syafira Rahmi    | 3                        | 4 | 4 | 92           | 3           | 4 |   | 88          | 3                      | 3 | 75 | 4            | 4           |   |   | 100         |
| 23 | Farel Apriansyah       | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 24 | Nadya Yuhianti         | 3                        | 3 | 3 | 75           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 25 | Nurul Aisya Islami     | 3                        | 4 | 3 | 83           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 4 | 88 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 26 | Silva Ningsih          | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |
| 27 | Taufiqurrahman         | 2                        | 3 | 3 | 67           | 3           | 3 |   | 75          | 3                      | 3 | 75 | 3            | 3           |   |   | 75          |

### Keterangan:

Berilah nilai pada kolom yang sesuai dengan konversi angka kriteria di bawah ini!

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Nilai UTS/US =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Duri, Juni 2019

Guru PAI

*[Signature]*  
FIFI RUBIANTI, S.Pd.I



## Lampiran 18. RPP Guru Kelas SDN 21 Mandau

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 21 Mandau                                   |
| Kelas / Semester  | : 4 / 2   |
| Tema              | : Indahnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)         |
| Sub Tema          | : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku (Sub Tema 2) |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS                     |
| Pembelajaran ke   | : 3   |
| Alokasi waktu     | : 1 hari  |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi Dasar   |
|-----|--|
| 3.7 | Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.                                       |
| 4.7 | Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. |

##### Muatan : PPKn

| No  | Kompetensi Dasar   |
|-----|--|
| 1.4 | Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.4 | Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan              |





|     |  |
|-----|--|
| 3.4 | Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 | Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.       |

#### Muatan : IPS

| No  | Kompetensi Dasar  |
|-----|---|
| 3.2 | Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.                        |
| 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. |

#### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.

#### D. MATERI

1. Teks tentang rumah adat suku Manggarai.
2. Bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah.
3. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak cipta dilindungi undang-undang

### Pembukaan

1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.
4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Alokasi Waktu

10 menit

### Inti

#### Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai.

150 menit



2. Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.
3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa.

#### Ayo Berdiskusi

1. Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.

1. Dengan menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apa nama rumah adat di Indonesia?  
 2. Bagaimana bentuk rumah adat itu?  
 3. Apa bahan pembuatnya?  
 4. Apa letak rumah adat?  
 Letakkan hasil diskusi di depan kelas/ke guru dan kelompok lain.



Berikut ini nama-nama rumah adat di Indonesia:

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Aceh             | Rumah Aceh, rumah panggung   |
| 2. Sumatera Utara   | Rumah Batak, rumah panggung  |
| 3. Sumatera Barat   | Rumah Lintang                |
| 4. Bali             | Balai Sasaka, rumah panggung |
| 5. Kalimantan Barat | Rumah Melayu, rumah panggung |

2. Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
3. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia.
4. Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini.

### Tugas

1. Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| 10. Nama rumah adat | Gedong Melayu  |
| 11. Bentuk          | Rumah panggung |
| 12. Bahan           | Bambu          |
| 13. Fungsi          | Rumah          |
| 14. Lokasi          | Riau           |

Berikut ini nama-nama rumah adat di Indonesia:

1. Perhatikan informasi gambar rumah adat di Indonesia berikut.
2. Tuliskan nama rumah adat yang sesuai gambar.
3. Tuliskan bahan yang terbuat dari rumah adat.
4. Letakkan hasil diskusi di depan kelas/ke guru dan kelompok lain.



Gambar 1.1 Rumah adat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa secara berkelompok mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikannya.
3. Siswa menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.

**Hasil yang diharapkan:**

- Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi.
- Pengetahuan keragaman rumah adat yang ada di Indonesia.
- Keterampilan siswa dalam berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya.

Kegiatan ini untuk memahami materi IPS KD 3.2 dan 4.2, BI KD 3.7 dan 4.7, serta PPKn KD 3.4 dan 4.4.

**Penutup**

**Salam dan do'a penutup.**

15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.

3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC

4. Video/slide.

5. Lingkungan sekitar.

6. Gambar rumah adat.

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.





Hakikat Ilmiah dan Keilmiahan  
1. Dalam kegiatan pembelajaran, sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**Menuliskan informasi baru**  
**Keterampilan berbicara di depan kelas**

Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah dipahami.

Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.

Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.

Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.

Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tapi dapat dipahami.

Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.

Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.

Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Tugas menemukan informasi baru dari bacaan.

**Bentuk Penilaian: Kinerja**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.**

Tugas mencari informasi tentang asal daerah dan keunikan rumah adat.

**Bentuk Penilaian: Kinerja**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| Aspek  | 4   | 3  | 2   | 1   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Pengetahuan tentang rumah adat</b>        | Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi positif keunikannya. | Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi positif keunikannya. | Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi negatif keunikannya.    | Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi negatif keunikannya. |
| <b>Keterampilan membuat laporan tertulis</b> | Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.                          | Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.             | Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tetapi dapat dipahami. | Alur cerita yang disampaikan belum runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.    |
| <b>Keterampilan berbicara di depan kelas</b> | Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.   | Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.  | Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.  | Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.   |

#### Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....

Mengetahui  
Kepala UPT Satuan Pendidikan

MUHAMMAD ZUKIR, M.Si  
NIP. 19680728 198903 1 003

Duri, .....  
Guru Kelas 4

YANTI GUSRIFA, S.Sos

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN 21 MANDAU  
**Kelas/Semester** : II /2 A  
**Tema 7** : Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Kebersamaan di Tempat Bermain  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.  
**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
**KI 4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi                |
|--|--|
| 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                   | 3.8.1 membaca dongeng dengan percaya diri.     |
| 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.8.1 mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan. |

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah. |  |
| 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.                 |  |
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.                  | 3.3.1 mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan. |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.                    | 4.3.1 membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.                           |

#### Matematika

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.                                    | 3.7.1 menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.<br>3.7.2 menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.<br>3.7.3 menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.   |
| 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.<br>4.7.2 menyajikan pecahan $\frac{1}{3}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.<br>4.7.3 menyajikan pecahan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat. |

#### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Peduli dan percaya diri.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan.
- Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{2}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{3}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{4}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{2}$  yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{3}$  yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{4}$  yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan.
- Mengamati gambar dan membaca dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng.
- Mencari informasi kegiatan kesukaan.
- Mendiskusikan sikap terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.
- Mengamati gambar untuk menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 7 : *Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

#### Media/Alat Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu    |
|--------------------|---|------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>  | 10 menit         |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan bermain di kebun sekolah.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dilakukan Siti?</li> <li>Gambar apakah yang kamu temukan?</li> </ul> </li> <li>Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. <b>Literasi</b></li> <li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia.” <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat.</li> <li>Guru mengingatkan kembali cara membaca dongeng dengan baik (lihat di pembelajaran sebelumnya).</li> </ul> | 35 menit x 30 JP |

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan isi dongeng “Kupu- Kupu Berhati Mulia.” **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)

### Berlatih

- Guru membimbing siswa mengisi tabel.
- Siswa mencari informasi kepada teman, masing-masing mewawancarai temannya tentang kegiatan kesukaan di perpustakaan.

### Berdiskusi

- Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
- Siswa menyampaikan sikap mereka terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)
- Siswa menuliskan hasil diskusinya.
- Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik.

### Berlatih

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan.
- Siswa menuliskan pecahan pada masing-masing soal. **Literasi**

### Penutup

- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. **Religius** (*beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan*)

15  
menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Rekap Skor Siswa

| No. | Nama | Skor |
|-----|------|------|
| 1   |      |      |
| 2   |      |      |
| 3   |      |      |



- b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan.

**Rekap Skor Siswa**

| No. | Nama | Skor |
|-----|------|------|
| 1   |      |      |
| 2   |      |      |
| 3   |      |      |

- c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

**Rekap Skor Siswa**

| No. | Nama | Skor |
|-----|------|------|
| 1   |      |      |
| 2   |      |      |
| 3   |      |      |

**2. Penilaian Keterampilan**

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya**

| No. | Kriteria   | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1   | Menggunakan kata tanya yang sesuai               |              |                    |
| 2   | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya        |              |                    |
| 3   | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati |              |                    |
| 4   | Menggunakan kata tanya yang bervariasi           |              |                    |

- b. Membaca

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Membaca**

| No. | Kriteria                             | Baik Sekali (4)                                 | Baik (3)                  | Cukup (2)                 | Perlu Bimbingan (1)              |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1   | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada | Membaca dengan suara yang | Membaca dengan suara yang | Membaca dengan suara yang kurang |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   | yang digunakan | kesalahan ejaan                    | lantang, namun ada kesalahan ejaan                | cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan          | lantang dan ada kesalahan ejaan          |
|---|----------------|------------------------------------|---|---|--|
| 2 | Intonasi       | Membaca dengan intonasi yang benar | Membaca sebagian besar dengan intonasi yang benar | Membaca sebagian kecil dengan intonasi yang benar | Membaca dengan intonasi yang tidak benar |
| 3 | Sikap          | Sangat percaya diri                | Cukup percaya diri                                | Kurang percaya diri                               | Tidak percaya diri                       |

#### c. Berdiskusi

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi

| No. | Kriteria  | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1   | Keaktifan dalam berdiskusi                                |              |                    |
| 2   | Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait |              |                    |
| 3   | Kemampuan mengeluarkan pendapat                           |              |                    |

#### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan perbedaan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan nilai pecahan  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$  maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

#### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$



## Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui

Kepala UPT Satuan pendidikan  
SDN 21 Mandau

Muhammad Zukir, M. Si  
NIP. 19680728 198903 1 003

Duri.....Maret....., 2019

Guru Kelas II A

Sustra Dewi. S. Pd  
NIP. 19860919 201102 2 003

UIN SUSKA RIAU





**Lampiran 19. Format Penilaian Sikap Guru Kelas SDN 21 Mandau**  
**DAFTAR NILAI KI-2 (KOMPETENSI SIKAP SOSIAL)**  
**SEMESTER GENAP TP : 2018/2019**

Nama Sekolah : SDN 21 Mandau  
 KELAS : IV B

| NO | NAMA SISWA             | Observasi Sikap Sosial |   |   |              |      |   |   |   |             |
|----|------------------------|------------------------|---|---|--------------|------|---|---|---|-------------|
|    |                        | Tema                   |   |   | Nilai<br>UTS | Tema |   |   |   | Nilai<br>US |
|    |                        | 1                      | 2 | 3 |              | 4    | 5 | 6 | 7 |             |
| 1  | Asri Pitriani          | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 2  | Aurel Sonia D.         | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 4 |   | 88          |
| 3  | Ivana Aisya Maulidia   | 3                      |   | 4 | 88           |      | 4 | 4 |   | 100         |
| 4  | M. Ilham Pratama       | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 5  | Rasya Syaputra         | 2                      |   | 3 | 63           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 6  | Zaki Anugrah           | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 7  | Arif Maulana           | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 8  | Ayu Sri Febrian        | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 9  | Baim Syaputra          | 3                      |   | 4 | 88           |      | 4 | 3 |   | 88          |
| 10 | Cmta Ayu Andini        | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 11 | Felisy Amanda          | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 12 | Ihsan Mufid            | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 13 | Irsyad Alfiqri         | 3                      |   | 4 | 88           |      | 3 | 4 |   | 88          |
| 14 | Jamil Shaleh           | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 15 | M. Azi Wijaya          | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 16 | M. Arif                | 3                      |   | 4 | 88           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 17 | M. Ilham               | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 18 | M. Rahimul Asbi        | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 19 | M. Rayhan              | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 20 | Natasya Fadria Putri   | 3                      |   | 4 | 88           |      | 4 | 3 |   | 88          |
| 21 | Zurriyati Hanifa Rumra | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 22 | Aulia Syafira Rahmi    | 3                      |   | 3 | 75           |      | 4 | 3 |   | 88          |
| 23 | Farel Apriansyah       | 2                      |   | 3 | 63           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 24 | Nadya Yulianti         | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 25 | Nurul Aisya Islami     | 3                      |   | 4 | 88           |      | 3 | 4 |   | 88          |
| 26 | Silva Ningsih          | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |
| 27 | Taufiqurrahman         | 3                      |   | 3 | 75           |      | 3 | 3 |   | 75          |

**Keterangan:**

Berilah nilai pada kolom yang sesuai dengan konversi angka kriteria di bawah ini!

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

$$\text{Nilai UTS/US} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Duri, Juni 2019

Guru Kelas

YANTI GUSRIFA. S.Sos

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Sekolah</b>          | : SD NEGERI 9 MANDAU                      |
| <b>Mata Pelajaran</b>   | : SBDP                                    |
| <b>Kelas / semester</b> | : V/II                                    |
| <b>Tema</b>             | : 7 (Benda – benda di Lingkungan Sekitar) |
| <b>Subtema</b>          | : 7 (Wujud Benda dan Cirinya)             |
| <b>Pembelajaran</b>     | : 2                                       |
| <b>Materi Pokok</b>     | : Kerajinan Daerah di Indonesia           |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 140 menit (2 X Pertemuan)               |

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

### C. Indikator

- 3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara.
- 3.4.2 Mengenal berbagai karakter topeng.
- 3.4.3 Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.





1. Dilarang menjiplak atau menyalin/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

2. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

3. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

4. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

5. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

6. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

7. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

8. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

9. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

10. Dilarang mengutip atau menjiplak/menggunakan kembali materi yang ada dalam buku ini untuk tujuan komersial atau tujuan lainnya.

2. Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
3. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

### E. Materi Ajar

1. Mencari berbagai kerajinan daerah di Indonesia.
2. Menjelaskan tentang kerajinan topeng.

### F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab.
2. Pendekatan : Saintific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/mengasosiasi, mengkomunikasikan)
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### G. Media /Alat dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, gambar, dan buku paket.
2. Sumber belajar :Buku paket (Tematik terpadu kurikulum 2013, kelas V SD/MI).
3. Kerajinan tradisional, seni kerajinan, surat kabar dan majalah.

### H. Kegiatan Pembelajaran

| Pertemuan | Kegiatan    | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-----------|-------------|--|---------------|
| 1         | Pendahuluan | <p>Guru memberi salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin doa (religious).</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan Siswa .</p> <p>Berusaha menarik perhatian Siswa dan memberi motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang dikaitkan dengan pembelajaran, seperti : “siapa yang pernah melihat topeng?” dan pengetahuan awal Siswa.</p> <p>Guru menyampaikan relevansi materi pelajaran dengan kehidupan nyata Siswa.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran.</p> | 15 menit      |



## Kegiatan Inti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Mengamati

Menyampaikan pokok-pokok materi pembelajaran menggunakan media power point dan buku paket terkait dengan wujud benda dan cirinya (dilengkapi gambar, benda dan teks bacaan).

Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya tradisional topeng.

Mengorientasikan peserta didik pada permasalahan yang terjadi, seperti: “apa yang menyebabkan hasil karya wayang pak Bowo terkenal bagus?” (Tahap 1)

Menfasilitasi siswa membaca buku, membaca teks bacaan, tentang focus masalah (Tahap 1)

Guru mengontrol jalannya kegiatan siswa, agar siswa benar-benar mengamati permasalahan yang ada pada pont b.

### Menanya

Guru menanyakan pendapat siswa tentang teks yang dibaca.

Guru merangsang siswa bertanya tentang teks bacaan, kemudian Siswa dikelompokkan secara heterogen yang terdiri dari 5 siswa perkelompok, sesuai pembagian tugas (Tahap 2)

Secara berkelompok, siswa merumuskan pertanyaan terkait fokus masalah (Tahap 2) :

Apa kerajinan daerah yang kalian miliki ?

Jelaskan salah satu kerajinan yang berasal dari daerah kalian ?

Nilai apa sajakah yang bisa kita ambil dari teks bacaan “pak Bowo pengrajin wayang golek”

Bahan apa saja yang dibutuhkan dalam pembuatan wayang golek ?

Carilah 3 gambar beserta penjelasan singkat kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia!

### Mengumpulkan Informasi

Secara kelompok siswa mencari informasi terkait butir-butir pertanyaan yang sudah disusun (Tahap 3) sesuai pembagian tugas yang ditentukan Guru :

1 orang melakukan wawancara dengan Guru dan masyarakat sekolah

2 orang mencari di internet atau di perpustakaan

1 orang mengamati teks bacaan

1 orang mencatat dan mengkompilasi temuan dari anggota.

Guru tetap mengontrol Siswa, agar pembelajaran berjalan secara efektif.

110  
menit





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup**

**Mengolah Informasi/Mengasosiasi**

Siswa menata dan mendiskusikan temuan-temuannya dalam kelompok, baik dari hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau membaca (Tahap 4)

Secara kelompok Siswa menata temuannya, kemudian membandingkan temuan hasil wawancara, mengamati, membrowsing maupun dari membaca, kemudian menyimpulkan temuan kelompok (Tahap 5)

Secara kelompok menyusun laporan sederhana hasil temuan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi focus kajian (Tahap 5)

**Mengkomunikasikan**

Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil laporan yang sudah disusun masing-masing kelompok (Tahap 6)

Selama presentasi, guru memfasilitasi siswa untuk saling berdiskusi, saling mengajukan pertanyaan, mengeluarkan ide atau pendapat, memantulkan ide atau pendapat siswa. Hindari memberikan vonis salah jika siswa memberikan respon yang kurang tepat. Selain itu, guru juga sambil melakukan penilaian sikap dan keterampilan siswa.

Pada akhir diskusi Guru bersama Siswa menyimpulkan temuan secara keseluruhan untuk mematangkan pemahaman siswa (Tahap 6)

Menutup pertemuan:

Bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk pertemuan ini dan menanyakan kesulitan belajar siswa. Meminta komentar Siswa tentang materi yang dibahas dan memberikan umpan balik mengenai pembelajaran yang sudah dilalui. Mengakhiri pertemuan dengan memberikan tugas untuk mengorientasikan siswa terhadap materi pembelajaran selanjutnya.

10 1  
10 menit

# I. Penilaian

## 1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap** : Percaya diri, disiplin dan bekerjasama.
- b. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis.
- c. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja (Performace).

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

| NAMA   | PERCAYA DIRI |                  |                |                | DISIPLIN  |                  |                |                | BEKERJASAMA |                  |                |                |
|--------|--------------|------------------|----------------|----------------|-----------|------------------|----------------|----------------|-------------|------------------|----------------|----------------|
|        | Membudaya    | Mulai Berkembang | Mulai Terlihat | Belum Terlihat | Membudaya | Mulai Berkembang | Mulai Terlihat | Belum Terlihat | Membudaya   | Mulai Berkembang | Mulai Terlihat | Belum Terlihat |
|        | 4            | 3                | 2              | 1              | 4         | 3                | 2              | 1              | 4           | 3                | 2              | 1              |
| Al     |              |                  |                |                |           |                  |                |                |             |                  |                |                |
| Mimi   |              |                  |                |                |           |                  |                |                |             |                  |                |                |
| Verrel |              |                  |                |                |           |                  |                |                |             |                  |                |                |
| Dst    |              |                  |                |                |           |                  |                |                |             |                  |                |                |

Keterangan :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin dan bekerjasama), akan ditulis dalam rekap nilai sikap sosial per tema dalam satu semester.

### b. Penilaian Pengetahuan

- Jeni tes : Tulis
- Bentuk tes : Objektif dan Subjektif
- Instrument : Soal

### 1) Format Kisi-kisi Soal

| a             | b  | c   | d   | e      |
|---------------|--|---|---|--------|
| 1. 5<br>nomer | Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. | Wujud   | 1.Pilihan                                 | 90-120 |
| 1. 4<br>nomer | Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.          | Benda dan Cirinya (Kerajinan daerah di Indonesia) | Ganda<br><br>2. Uraian dalam bentuk tabel | menit  |

Keterangan

- a : jumlah soal
- b : KD
- c : Materi pokok
- d : bentuk soal
- e : Alokasi waktu



## 2) Tes Objektif

### ➤ Soal

- Pak Bowo adalah pengrajin ?
    - Wayang golek
    - Batik
    - Lemari
    - Gabah
  - Apa pembuatan bahan dasar wayang golek ?
    - Tanah liat
    - Triplek
    - Kayu
    - Plastik
  - Wayang golek berasal dari daerah ?
    - Jawa timur
    - Jawa barat
    - Jakarta
    - Lombok
  - Wayang wong di mainkan oleh ?
    - Karyawan
    - Seniman
    - Wartawan
    - Dalang
  - Wayang golek terdiri dari 2 macam, yaitu ?
    - Wayang golek papak (cepak) dan wayang golek purwa
    - Wayang golek papak (cepak)
    - Wayang golek purwa
    - Wayang golek wong
- Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

## 3) Tes Subjektif

- Soal dalam bentuk tabel
- Carilah berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. Buat tabel seperti berikut!

| Tempelkan gambar kerajinan pada kolom dibawah | Uraikan hal-hal berikut |             |             |                  |
|---|-------------------------|-------------|-------------|------------------|
|   | Nama Kerajinan          | Asal Daerah | Jenis Bahan | Teknik Pembuatan |
| 1.  |                         |             |             |                  |
| 2.  |                         |             |             |                  |
| 3.  |                         |             |             |                  |
| 4.  |                         |             |             |                  |

### ➤ Pedoman Penskoran

KET : \* SM (Skor Maksimal) Jika benar semua maka,  $4 \times 25 = 100$

c. **Penilaian keterampilan (Non tes)**

➤ **Kisi-kisi instrumen unjuk kerja (performance)**

Materi Pokok/KD  : Kerajinan Daerah di Indonesia

Kelas/Semester : V (lima) SD

### Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas kelompok selama proses pembelajaran. Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut: Guru dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang mungkin dapat melihat semua aktivitas presentasi.

| Variabel  | Indikator                     | Sub Indikator (Deskriptor)  |
|---|-------------------------------|---|
| Performance dalam presentasi hasil tentang Kerajinan daerah | Kerjasama Kelompok            | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.  |
|   | Kualitas Hasil                | Kreatif pada tambahan hiasan dan pewarnaan.   |
|   | Kemampuan Menceritakan Gambar | Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif). |

## ➤ Instrumen evaluasi penilaian

## Penilaian Afektif

Indikator Siswa menunjukkan sikap yang terpuji dalam performance

### a. Penilaian individu

[illegible]





Keterangan : Berilah tanda cek atau (√) pada kolom yang sesuai.

**Catatan :**

**a. Kriteria perilaku**

- 3 = Baik (sudah berkembang)
- 2 = Cukup (mulai terlihat)
- 1 = Kurang (belum terlihat)

**b. Nilai merupakan jumlah dari nilai tiap-tiap indikator perilaku**

**c. Nilai Maksimum(SM) = 25**

**SC = Skor Capaian**

**SA = Skor Akhir**

**d. Keterangan nilai**

23 - 25 = sangat baik

18 - 22 = baik

13 - 17 = cukup

8 - 12 = kurang

0 - 7 = sangat kurang

**b. Penilaian untuk kelompok**

| No        | Aspek Penilaian               | Skor Max | Capaian         |          |           |                     |
|-----------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|-----------|---------------------|
|           |                               |          | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
| 1         | Kerjasama Kelompok            | 4        |                 |          |           |                     |
| 2         | Kualitas Hasil                | 4        |                 |          |           |                     |
| 3         | Kemampuan Menceritakan Gambar | 4        |                 |          |           |                     |
| Jumlah    |                               |          |                 |          |           |                     |
| % Capaian |                               |          |                 |          |           |                     |

Keterangan : Berilah tanda cek atau (√) pada kolom yang sesuai.

Duri. Maret 2019

Mengetahui,

Kepala UPT Satuan Pendidikan

SDN 9 Mandau

Guru Mata Pelajaran SBDP

**RISMA YUDARNITA, S. Pd. SD**

**NIP : 19670915 200009 2 002**

**NIKA SEFRI. H, S.Pd. SD**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan :** SD Negeri 10 Mandau  
**Kelas / Semester :** IV (Empat) / 1  
**Lingkup Materi :** Aktivitas permainan bola besar dan bola kecil Olahraga  
**Alokasi Waktu :** 2 jp x 35 menit  
**Pertemuan ke :** 2

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain..
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *) | 3.1.1 Melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan<br>3.1.2 Melakukan berbagai gerak dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan rounders<br>3.1.3 Memukul bola yang dilambungkan /dilemparkan dengan tepat |
| 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *).    | 4.1.1 Menerapkan permainan dengan peraturan yang dimodifikasi<br>4.1.2 Melakukan kerjasama dengan tim dan menjaga kerjasama, sportivitas, dan kejujuran dalam main.   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa mampu melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan





1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mampu melakukan berbagai gerak dasar melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan rounders
- Siswa mampu memukul bola yang dilambungkan /dilemparkan dengan tepat
- Siswa mampu menerapkan permainan dengan peraturan yang dimodifikasi
- Siswa mampu malakukan kerjasama dengan tim dan menjaga kerjasama, sportivitas, dan kejujuran dalam main

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Rounders:

- Melambungkan Bola
- Melempar Bola
- Menangkap Bola

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Movement Education*

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjaskes) Kelas IV untuk sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang relevan
- Diklat Olahraga

##### Media/Alat Belajar

- Pemukul kasti
- Bola kasti
- Tiang hinggap
- Scoring board/keset
- Kayu pemukul
- Kapur line/tali,
- Komando, Latihan/penugasan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibariskan menjadi empat barisan</li> <li>Mengecek kehadiran siswa</li> <li>Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap</li> <li>Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti</li> <li>Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari</li> </ul>  | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <p>Menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi pola gerak melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola keberbagai arah, berbagai pegangan, dan posisi.</p> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ;</li> </ul> | 60 Menit      |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Mengumpulkan informasi / mencoba (*experimenting*)**
  - Siswa membagi diri ke kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok melambungkan bola, kelompok melempar bola, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap gerak sesuai dengan nama kelompoknya.
  - Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru.
  - Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru.
  - Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.
- Menalar/Mengasosiasi (*associating*)**
  - Mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. siswa secara berulang-ulang mempraktikkan
  - Selama pembelajaran berlangsung guru melakukan penilaian proses dan sekaligus

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>memberikan perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang dipelajari.</li> <li>▪ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain ;</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencoba tugas variasi pola gerak permainan rounds ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai <i>disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama</i>.</li> <li>▪ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya ;</li> <li>▪ Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan</li> </ul> |               |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |          |
|--|----------|
| di akhir   |          |
| <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran</li> <li>Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> | 15 menit |

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Indikator  | Teknik Penilaian  | Bentuk Instrumen  | Instrumen  |
|--|---|---|--|
| 1. Melambungkan bola dengan berbagai arah dan kecepatan<br>2. Melakukan berbagai gerak dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan rounders<br>3. Memukul bola yang dilambungkan / | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Praktek (kinerja)</li> <li>Observasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar pertanyaan</li> <li>Tes contoh kinerja</li> <li>Lembar Observasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ada berapa jenis gerakan dasar permainan Ruonders , sebutkan?</li> <li>Lakukan gerakan melambungkan bola!</li> <li>Lakukan gerakan melempar bola menggunakan peraturan !</li> </ul>   |
| Indikator  | Teknik Penilaian  | Bentuk Instrumen  | Instrumen  |
| 4. dilemparkan dengan tepat<br>5. Menerapkan permainan dengan peraturan yang dimodifikasi<br>6. Melakukan kerjasama dengan tim dan menjaga kerjasama, sportivitas, dan kejujuran dalam main.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lakukan gerakan menangkap bola!</li> <li>Lakukan gerakan lari !</li> <li>Lakukan gerakan memukul bola !</li> <li>Lakukan gerakan mematikan/ membakar tempat hinggap (base)</li> </ul> |

eterangan teknik penilaian:

Kuis/*embedded test* (kognisi):

*Keterangan:*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

## Keterampilan Dasar Permainan Rounders

| Pertanyaan yang diajukan                                      | Kualitas Jawaban |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|
|   | 0                | 1 | 2 | 3 |
| Ada berapa jenis gerakan dasar permainan Ruonders , sebutkan? |                  |   |   |   |
| JUMLAH  |                  |   |   |   |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4                                       |                  |   |   |   |

Nilai 0, jika tidak mampu menyebutkan jenis jawaban

g. Kaki kanan mengimbangi gerakan tangan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3) Lakukan gerakan menangkap bola!

Gerakan menangkap bola dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- Bola yang datang secara horizontal (setinggi dada) ditangkap dengan berdiri kangkang. Kedua tangan diluruskan ke depan setinggi bahu dan kedua telapak tangan dibuka saling berdekatan (menempel). Arah pandangan tertuju bola.
- Bola yang datang secara vertikal ditangkap seperti pada huruf a, tetapi kedua tangan harus diluruskan ke atas dan arah pandangan tertuju pada bola.
- Bola yang datang melambung ditangkap dengan kedua tangan menghadap ke atas dan sedikit di atas bahu. Pandangan tetap ke arah bola.
- Gerakan menangkap bola yang menyusur di atas tanah dilakukan dengan sikap berdiri, kaki rapat, badan dibungkukkan, dan kedua tangan diletakkan di depan kedua kaki. Dapat pula dilakukan dengan sikap berlutut, yaitu sikap berdiri pada salah satu lutut. Kaki yang lain berada di depan, kedua tangan diletakkan di antara kedua kaki tersebut.
- Gerakan menangkap bola belakang (*cather*) diawali dengan sikap duduk berlutut, tangan terbuka sejajar dada. Posisi berlutut pada salah satu kaki, tangan terbuka sejajar dengan mulut atau sikap berjongkok. Kedua kaki sejajar atau satu kaki di depan dan satu kaki di belakang. Kedua tumit berdekatan dan diangkat, badan tegak.

4) Lakukan gerakan lari !

Partai pemukul memukul bola dimulai dari nomor 1, kemudian disusul nomor-nomor berikutnya, sesuai dengan nomor urut. Jika pukulan sudah masuk baik, pemukul harus lari ke *base* I berikutnya serta harus berusaha menyentuh setiap *base* yang dilaluinya. Pada setiap *base* atau bidai, hanya boleh berdiri seorang pelari dan tidak boleh mendahului pelari yang di depannya.

Jika pelari I ada di *base* II, pelari nomor 2 harus ada ke *base* II, dan pelari nomor I pindah ke *base* III. Pelari yang sudah mati harus menyelamatkan perjalanannya sampai tempat hinggap terakhir (*base* V).

Pemukul mempunyai hak memukul sebanyak tiga kali selama lambungan jelek atau tidak sempurna. Apabila lambungan empat kali berturut-turut salah, si pemukul diberi kebebasan untuk menuju *base* pertama. Apabila pada pukulan pertama di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemukul berhasil memukul bola dengan baik, ia harus berlari. Pergantian pemain terjadi apabila enam kali mati (*1 inning*) atau penjaga berhasil menangkap bola lima kali (sebelum bola menyentuh tanah)

- 5) Lakukan gerakan memukul bola !
  - Pegang kayu pemukul dengan tangan kanan.
  - Posisi badan condong ke samping kanan.
  - Kaki kiri diluruskan, kaki kanan dibengkokkan
  - Ayunkan pukulan dari samping ke depan hingga pukulan mengenai bola yang datang.
  - Pukullah bola sekuat-kuatnya supaya bola terlempar jauh.
- 6) Lakukan gerakan mematikan/ membakar tempat hinggap (*base*)
  - Salah satu kaki atau kedua kaki menginjak base dan bola berada pada pegangan tangan.
  - Men-*tik*, yaitu menyentuhkan bola pada salah satu anggota badan lawan sebelum menginjak *base*.
  - Pada waktu men-*tik*, bola tidak boleh lepas dari tangan.
  - Pelari yang sudah dimatikan boleh meneruskan lari menuju *base* berikutnya.

Keterangan teknik penilaian:

Tes unjuk kerja Keterampilan Dasar Permainan Rounders

| Aspek Yang Dinilai   | Kualitas Gerak |   |   |   |
|--|----------------|---|---|---|
|  | 0              | 1 | 2 | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakukan gerakan melambungkan bola!</li> <li>▪ Lakukan gerakan melempar bola menggunakan peraturan !</li> <li>▪ Lakukan gerakan menangkap bola!</li> <li>▪ Lakukan gerakan lari !</li> <li>▪ Lakukan gerakan memukul bola !</li> <li>▪ Lakukan gerakan mematikan/ membakar tempat hinggap (<i>base</i>)</li> </ul> |                |   |   |   |
| <b>JUMLAH</b>  |                |   |   |   |
| <b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16</b>  |                |   |   |   |

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta didik, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$





## Pengamatan Sikap

Pengamatan nilai *disiplin, percaya diri, kerja sama, dan tanggung jawab*

Keterangan:

Berikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( ✓ ) pada kategori baik, sedang dan kurang.

## Rubrik Penilaian

Lembar Tes Observasi Perilaku Dalam Gerak : Aktivitas senam

| No.                    | Nama   | Perilaku yang di Nilai | CEK (✓)  |            |            |
|------------------------|--------|------------------------|----------|------------|------------|
|                        |        |                        | Baik (3) | Sedang (2) | Kurang (1) |
| 1                      | Haykal | Disiplin               |          |            |            |
| 2                      | Aisy   | Percaya diri           |          |            |            |
| 3                      |        | Tanggung jawab         |          |            |            |
| 4                      |        | Sungguh-sungguh        |          |            |            |
| 5                      |        | Kerja sama             |          |            |            |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL : |        |                        |          |            |            |

Dalam Penilaian: guru mengamati perilaku yang menonjol “baik dan kurang” dan perilaku yang “rata-rata” diabaikan. Hal ini untuk memudahkan guru dalam penilaian.

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik

=

Nilai tes unjuk kerja + Nilai Observasi + Nilai kuis

Mengetahui

Kepala SDN 10 Mandau



(Dwi Mardalena, S.Pd)

NIP. 19700315 199303 2 004

Duri, ..... Agustus 2019.....

Guru Mapel PJOK

( Khairul Abdillah, S.Pd)

NIP :



# Lampiran 21. Rapor SDN 9 Mandau

Nama :

ABEL FAUZAN RAMADHAN

NIS / NISN :

7743/0107561691

Nama Sekolah :

SDN 9 DURI BARAT

Alamat Sekolah :

JI . OBOR UTAMA

Kelas :

II (DUA) B

Semester/TA :

II/2018/2019

## A. SIKAP

### DESKRIPTIF

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Sikap Spiritual | ABEL FAUZAN RAMADHAN Sangat Baik dalam berdoa sebelum belajar dan sebelum melakukan sesuatu, dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu meningkatkan sikap toleransi beragama. |
| 2. Sikap Sosial    | ABEL FAUZAN RAMADHAN Sudah Baik dalam bersikap jujur, percaya diri, santun, peduli dan tanggung jawab. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu meningkatkan sikap disiplin. |

## B. PENGETAHUAN

| No                 | MATA PELAJARAN  | PENGETAHUAN |           |   |
|--------------------|---|-------------|-----------|---|
|                    |   | NILAI       | PRE DIKAT | DESKRIPSI   |
| 1                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Agama dan B'di Pekerti           | 70,0        | C         | Cukup baik dalam penerapan teori Nabi Muhammad teladanku dan Allah maha pencipta serta praktek pada surat Anna dan Al-asr |
| 2                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan    | 92,5        | A         | Sangat baik dalam penerapan bergotong royong yang sesuai dengan nilai - nilai yang terkandung dalam pancasila             |
| 3                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Bahasa Indonesia                            | 78,0        | B         | Sudah baik dalam membaca dan menu puisi serta menceritakan pengalaman masing -masing                                      |
| 4                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Matematika                                  | 100,0       | A         | Sangat baik dalam menggunakan dan membedakan jenis alat ukur dalam kehidupan sehari - hari                                |
| 7                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Seni Budaya dan Prakarya                    | 84,0        | B         | Sudah baik dalam mewarnai dan menyanyikan lagu bebas  |
| 8                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 82,0        | B         | Sudah baik dalam mempraktekkan prosedur gerak dasar lokomotor dan lokomotor   |
| RATA-RATA          |   | 84,4        |           |   |
| Peringkat Kelas ke |   |             |           |   |

## C. KETIDAK HADIRAN

|       |   |      |
|-------|---|------|
| Sakit | : | hari |
| Izin  | : | hari |
| Alpa  | : | hari |

Mengetahui,  
Orang Tua / Wali Murid

Duri, 22 Maret 2019  
Guru Kelas,

MELLY WICHI WAHYUNI, S.Pd







Nama

NIS / NISN

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

Kelas

Semester/TA

ADIL RAHMAT ILHAM

7668/0098481148

SDN 9 DURI BARAT

Jl. OBOR UTAMA

II (DUA) B

II/2018/2019

## A. SIKAP

## DESKRIPTIF

## 1. Sikap Spiritual

ADIL RAHMAT ILHAM Sudah Baik dalam berdoa sebelum belajar dan sebelum melakukan sesuatu, dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu meningkatkan sikap toleransi beragama.

## 2. Sikap Sosial

ADIL RAHMAT ILHAM Cukup Mampu dalam bersikap jujur, percaya diri, santun, peduli dan tanggung jawab. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu meningkatkan sikap disiplin.

## B. PENGETAHUAN

| No                 | MATA PELAJARAN  | PENGETAHUAN |           |  |
|--------------------|---|-------------|-----------|--|
|                    |   | NILAI       | PRE DIKAT | DESKRIPSI  |
| 1                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Agama dan Budi Pekerti           | 50,0        | D         | Perlu bimbingan dan pendampingan dalam teori Nabi Muhammad teladanku dan Allah maha pencipta serta praktek pada surat surat Annas dan Al-asr |
| 2                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan    | 78,0        | B         | Sangat baik dalam penerapan gotong royong di lingkungan yang sesuai dengan nilai - nilai yang terkandung dalam pancasila                     |
| 3                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Bahasa Indonesia                            | 78,0        | B         | Sudah baik dalam membaca dan menulis puisi serta menceritakan pengalaman masing -masing  |
| 4                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Matematika                                  | 71,0        | C         | Cukup baik dalam menggunakan dan membedakan jenis alat ukur dalam kehidupan sehari hari  |
| 7                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Seni Budaya dan Prakarya                    | 68,7        | D         | Perlu bimbingan dan pendampingan dalam mewarnai dan menyanyikan lagu bebas   |
| 8                  | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 83,0        | B         | Sudah baik dalam mempraktekkan prosedur gerak dasar lokomotor dan non lokomotor  |
| RATA-RATA          |   | 71,4        |           |  |
| Peringkat Kelas ke |   |             |           |  |

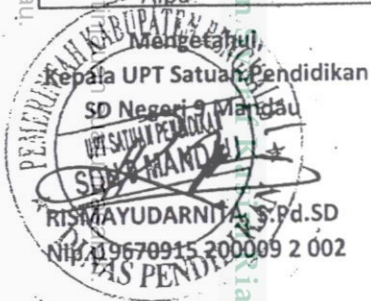
## C. KETIDAK HADIRAN

|       |   |      |
|-------|---|------|
| Sakit | : | hari |
| Izin  | : | hari |
| Alpa  | : | hari |

Mengetahui,  
Orang Tua / Wali Murid

Duri, 22 Maret 2019  
Guru Kelas,

MELLY WIDHI WAHYUNI, S.Pd



Nama Peserta Didik : Muthia hafidzah  
 NISN/ NIS : 4529 / 0085962441  
 Nama Sekolah : SD NEGERI 10 MANDAU  
 Alamat Sekolah : JL. NUSANTARA 2 NO.56

Kelas : IV A  
 Semester : 2 ( Dua )  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

A. Kompetensi Sikap

| Kompetensi Inti   | Deskripsi   |
|---|---|
| 1. Sikap Spiritual<br>Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  | Ananda Muthia hafidzah sangat baik dalam ketaatan beribadah, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap toleransi dalam beribadah, berperilaku syukur, |
| 2. Sikap Sosial<br>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya | Ananda Muthia hafidzah , Sangat Baik dalam jujur, disiplin, dan dengan Bimbingan dan Pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri,  |

B. Kompetensi Pengetahuan dan Ketrampilan

| No. | Muatan Pelajaran                  | Pengetahuan |          |   | Ketrampilan |          |  |
|-----|-----------------------------------|-------------|----------|---|-------------|----------|--|
|     |                                   | Nilai       | Predikat | Deskripsi   | Nilai       | Predikat | Deskripsi  |
| 1   | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 95          | A        | Ananda Muthia Hafidzah Sangat Baik dalam hal memahami makna ibadah salat. Sangat Baik dalam hal memahami makna ibadah salat | 95          | A        | Ananda Muthia Hafidzah Sangat Baik dalam hal menunjukkan contoh makna ibadah salat Sangat Baik dalam hal menunjukkan contoh makna ibadah salat |





**RAPOR HASIL BELAJAR PAKSI ADIDIDIK**

Nama Peserta Didik : **Adelya arbi** Kelas : **VB**  
 NIS/NISN : **4312 / 0069309004** Semester : **II (DUA)**  
 Nama Sekolah : **SDN 10 MANDAU** Tahun Pelajaran : **2018/2019**  
 Alamat Sekolah : **JL. NUSANTARA 2 NO.56**

**A. Kompetensi Sikap**

| Kompetensi Inti  | Deskripsi  |
|--|--|
| 1. <b>Sikap Spiritual</b><br>Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  | Ananda Adelya arbi sangat baik dalam ketaatan beribadah, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap berperilaku syukur, |
| 2. <b>Sikap Sosial</b><br>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya | Ananda Adelya arbi, Sangat Baik dalam disiplin, dan dengan Bimbingan dan Pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap santun, peduli, percaya diri,   |

**B. Kompetensi Pengetahuan dan Ketrampilan**

| No. | Muatan Pelajaran                  | Pengetahuan |         |   | Ketrampilan |         |  |
|-----|-----------------------------------|-------------|---------|---|-------------|---------|--|
|     |                                   | Nilai       | Predika | Deskripsi   | Nilai       | Predika | Deskripsi  |
| 1   | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 77          | B       | Ananda Adelya Arbi Baik dalam hal Memahami makna saling menghargai sesama manusia.. Baik dalam hal Memahami makna saling menghargai sesama manusia. | 76          | B       | Ananda Adelya Arbi Baik dalam hal Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Baik dalam hal Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari. |

## RAPOR MID PESERTA DIDIK DAN PROFIL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :  
NIS/NISN :  
Nama Sekolah :

: TIKAL YULMASARI  
: 3831 / 0055803847  
: SDN 21 Mandau

Kelas : V ( Lima ) A  
Semester : II ( Dua )  
TP : 2018/2019

## A. SIKAP

## DESKRIPTIF

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Sikap Spiritual | Cukup Baik dalam Membaca al-qur'an dengan tartil, meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul ulul Azmi, bahwa sikap sederhana dan ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman |
| 2. Sikap Sosial    | Ananda sudah baik dalam menunjukkan perilaku, disiplin, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.                              |

## B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

## PENGETAHUAN

| No                 | MATA PELAJARAN                             | NILAI                  | PRE DIKAT | DESKRIPSI   |
|--------------------|--|------------------------|-----------|---|
|                    |  |                        |           |   |
| 1                  | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti          | 54                     | D         | Perlu bimbingan dalam Memahami makna Q.S Al-Maun, nama-nama Rasul Allah dan Rasul ulul Azmi, sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari   |
| 2                  | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan   | 72                     | B         | Baik dalam menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat, cukup baik dalam memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.  |
| 3                  | Bahasa Indonesia                           | 45                     | D         | Cukup baik dalam menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana, perlu bimbingan dalam meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik   |
| 4                  | Matematika                                 | 30                     | D         | Perlu bimbingan dalam menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.   |
| 5                  | IPA  | 38                     | D         | Perlu bimbingan dalam menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dan menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.  |
| 6                  | IPS  | 45                     | D         | Cukup baik dalam menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia, perlu bimbingan dalam mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. |
| 7                  | Seni Budaya dan Prakarya                   | 45                     | D         | Perlu bimbingan dalam memahami tangga nada.   |
| 8                  | Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 87                     | A         | Sangat memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis ( melompat, menganting, mengayun, meniti, mendarat ) untuk membentuk ketrampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat  |
| RATA-RATA          |  | 52                     |           |   |
| Peringkat Kelas Ke |  | 22 dari 26 orang siswa |           |   |

## C. KETIDAK HADIRAN

|       |   |      |
|-------|---|------|
| Sakit | - | Hari |
| Izin  | - | Hari |
| Alpa  | - | Hari |

WALI MURID



Duri, 11 Maret 2019  
Wali Kelas V A



AFRIYENTI, S. Pd

NIP : 19720807 200701 2 005





# RAPOR MID SEMESTER II T.P 2018/2019

Nama : IVANA AISHA MAULIDIA  
 NIS / NISN : 4018/0103365506  
 Nama Sekolah : SDN 21 MANDAU  
 Alamat Sekolah : Jl . OBOR UTAMA  
 Kelas : IV (Empat) B  
 Semester/TA : II/2018-2019

## A. SIKAP

| DESKRIPTIF         |  |
|--------------------|--|
| 1. Sikap Spiritual | IVANA AISHA MAULIDIA Sangat Baik<br>dalam membaca al-Qur'ān dengan tartil, Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt, Memahami sikap Rendah hati, Hemat, Gemar membaca, Pantang menyerah sebagai cerminan dari iman. |
| 2. Sikap Sosial    | IVANA AISHA MAULIDIA Sangat Baik<br>dalam bersikap jujur, percaya diri, santun, peduli dan tanggung jawab. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu meningkatkan sikap disiplin.                           |

## B. PENGETAHUAN

| No | MATA PELAJARAN                           | PENGETAHUAN |           |   |
|----|--|-------------|-----------|---|
|    |  | NILAI       | PRE DIKAT | DESKRIPSI   |
| 1  | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti        | 84          | B         | Baik dalam memahami Q.S. al-Fiil, makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar, sikap rendah hati, Hemat, Gemar membaca, dan Pantang menyerah   |
| 2  | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 92          | A         | Sangat Baik dalam menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia  |
| 3  | Bahasa Indonesia                         | 77          | B         | Baik dalam menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, dan menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi  |
| 4  | Matematika                               | 63          | D         | Perlu bimbingan dalam menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga serta pangkat dua dengan akar pangkat dua, hubungan antara garis sejajar, berpotongan, berimpit, menjelaskan data diri peserta didik yang disajikan dalam bentuk tabel |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 24 Foto-foto Wawancara



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

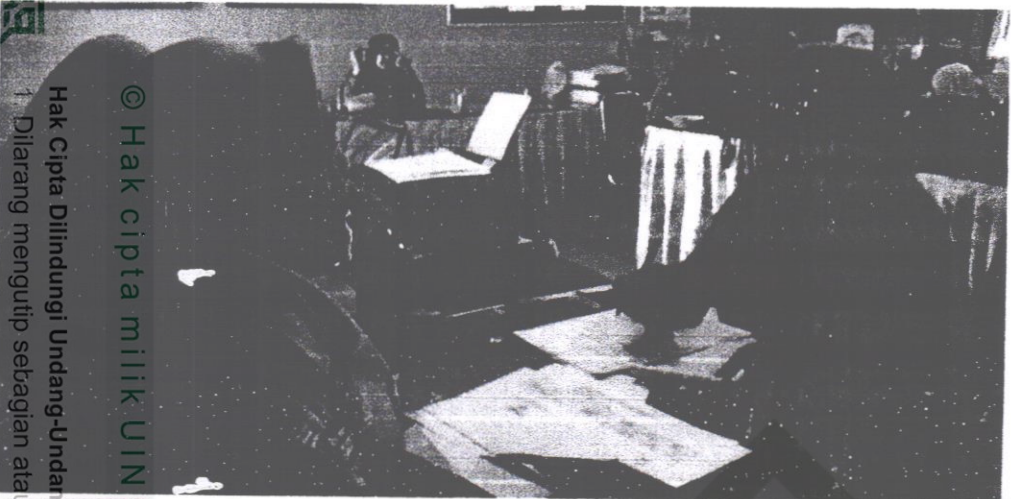
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

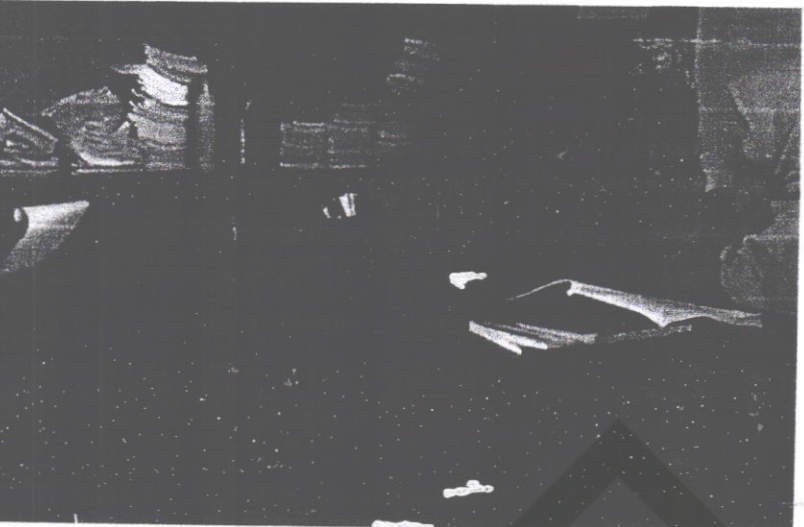
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

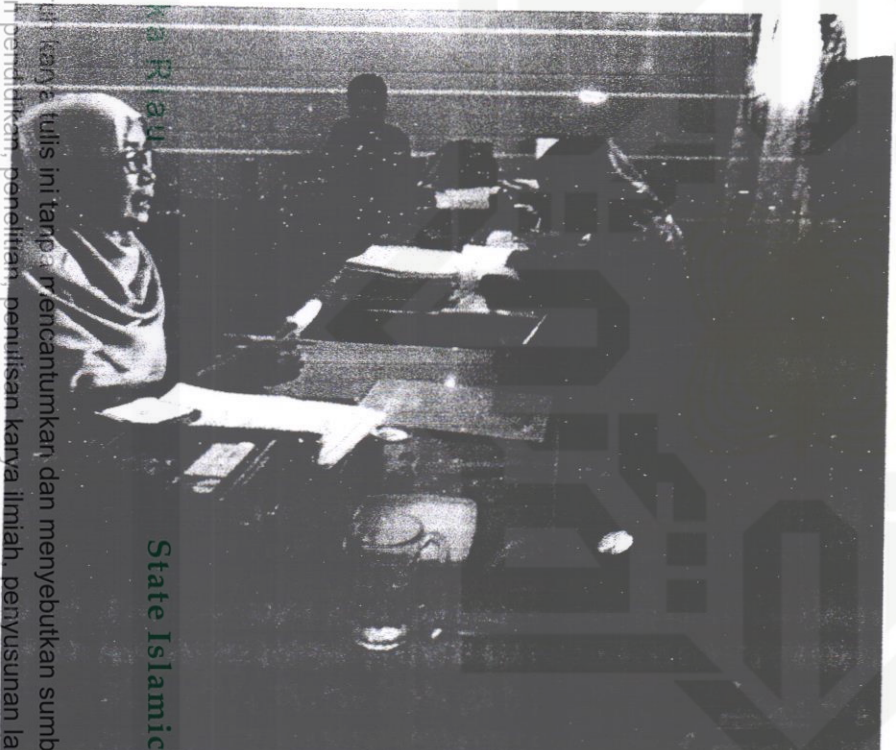
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## 2. Fotokegiatan guru mengamatisiswa

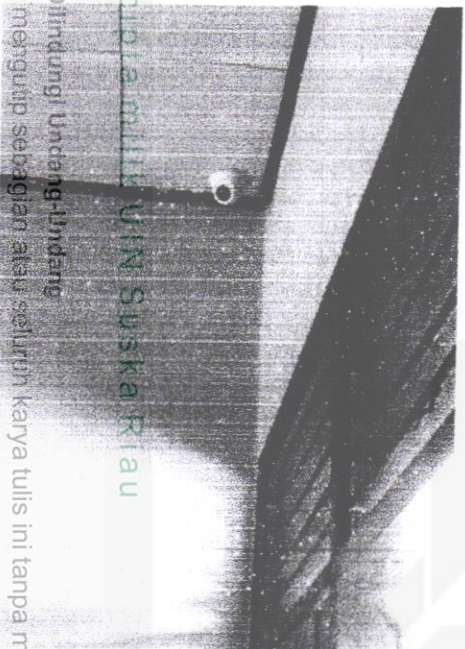
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



### Hak cipta milik UIN Suska Riau

Foto bahwa kepala sekolah mengawasi kegiatan pembelajaran melalui CCTV



### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

# LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

UIN SUSKA RIAU

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

الجامعة الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

This is to certify that

Name : Nera Mardiana  
ID Number : 21691204964  
Date of Birth : December 12, 1977  
Sex : Female  
Test Form: : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

## English Proficiency Test

Listening Comprehension : 51  
Structure & Written Expressions : 51  
Reading Comprehension : 51  
Overall Score : 510

Expiry Date : September 7, 2020



The Committee of Language Development Center  
Language Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.  
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004  
HP 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832  
Email : [info@pusat-bahasa.info](mailto:info@pusat-bahasa.info) Website : [pusat-bahasa.info](http://pusat-bahasa.info)



The Head of Language Development Center

Mahyudin Syukri, M.Ag  
NIP. 19720421 200604 1 003



UIN SUSKA RIAU

# LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU



SULTAN SYARIF KASIM

## SERTIFIKAT

### ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Nera Mardiana

Nomor ID : 21691204964

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Lahir : 12 Desember 1977

#### بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

|       |          |
|-------|----------|
| 48 :  | الاستماع |
| 46 :  | القراءة  |
| 50 :  | القواعد  |
| 480 : | النتيجة  |

Berlaku Hingga : 10 September 2020



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823  
Email : [info@pusat-bahasa.info](mailto:info@pusat-bahasa.info) Website : [pusat-bahasa.info](http://pusat-bahasa.info)

Mahyudin Syukri, M.Ag

The Head of Language Development Center





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmpstsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



182010

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/19325  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : n.04/PPS/PP.00.9/0465/2019 Tanggal 19 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : NERA MARDIANA
2. NIM / KTP : 21691204964
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S2
6. Judul Penelitian : ANALISIS KENDALA IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP MENURUT PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016 DI SD NEGERI KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS
7. Lokasi Penelitian : SD NEGERI KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

nbusan :

ampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Bupati Bengkalis

Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis

Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru

Yang Berhormat,





# PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN SATU PINTU

Jl. Antara No.                      Bengkalis Kode Pos : 28751

Telepon. 0766 - 23615, 0766 - 7018510 Fax. 0766 - 23615 E-mail : .....Website : www.bengkalis.go.id

Bengkalis, 06 Maret 2019

Kepada :  
Yth. Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Bengkalis  
di-

Bengkalis

Nomor 061/DPMPSP-JU/III/2019/9A  
Lampiran  
Hal Rekomendasi

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSP/NON IZIN-RISET/19325 tanggal 19 Februari 2019 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Tesis, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

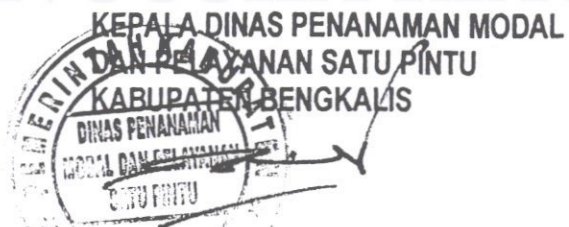
Nama : NERA MARDIANA  
NIM : 21691204964  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : UIN Suska Riau  
Jenjang : S.2  
Alamat : Pekanbaru

Bermaksud mengadakan riset / pra riset dalam rangka penulisan tesis :

1. Judul :  
"Analisis Kendala Implementasi Penilaian Sikap Menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 di SD Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis".
2. Lokasi Penelitian :  
SD Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis
3. Penelitian ini berlangsung selama 6 (Enam) bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



**BASUKI RAKHMAD, AP, M. SI**  
**PEMBINA TK. I**  
**NIP. 19750619 199503 1 003**

**TEMBUSAN :** disampaikan kepada :

1. Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau;
2. Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Yth. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru;





# PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS

## DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pertanian Nomor : Bengkalis Kode Pos : 28714  
 Telepon (0766) 8001009 Fax. (0766) 8001009 Email : disdikbengkalis17@gmail.com  
 Website : [www.disdik.bengkalis.go.id](http://www.disdik.bengkalis.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 800/DISDIK-SEKRE/2019/593

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET

DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI/TESIS

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, Nomor : 061/DPMPSP-JU/III/2019/94. Tanggal 06 Maret 2019 tentang rencana kegiatan riset dan pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi/Tesis. Atas dasar surat tersebut, kami selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkalis memberikan Rekomendasi kepada :

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nama                | : NERA MARDIANA  |
| Nim                 | : 21691204964  |
| Jurusan             | : Pendidikan Agama Islam   |
| Universitas         | : Universitas Islam Negeri Suska Riau  |
| Jenjang             | : S2   |
| Alamat              | : Pekanbaru  |
| Lokasi Penelitian   | : SD Negeri Kecamatan Mandau Kab. Bengkalis  |
| Judul Skripsi/Tesis | : "Analisis Kendala Implementasi Penilaian Sikap Menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 di SD Negeri 09, 10 dan SDN 21 Kecamatan Mandau Kab.Bengkalis" |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses pembelajaran disekolah
2. Riset ini dilakukan hanya berhubungan dengan judul dan permasalahan yang teliti.
3. Pelaksanaan kegiatan Tugas Akhir ini berlangsung selama 6 (enam) bulan, terhitung mulai berlakunya rekomendasi ini.

Demikian Rekomendasi ini diberikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapatss membantu kelancaran riset tersebut. Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bengkalis, 06 Maret 2019  
 a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KABUPATEN BENGKALIS



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth :

1. Bapak Bupati Bengkalis di Bengkalis;
2. Sdr. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Satu Pintu Kab. Bengkalis di Bengkalis;
3. Sdr. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
4. Sdr. Kepala Sekolah SDN 09, SDN 10 dan SDN 21 Kecamatan Mandau;



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN  
SDN 9 MANDAU

Alamat: Jl. Obor Utama Kel. Duri Barat Kecamatan Mandau, Kode Pos: 28784

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 422 / SDN9 / 2019 /

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN 9 Mandau Kabupaten Bengkalis memberikan izin kepada

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nama                  | : Nera Mardiana                        |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 21691204964                          |
| Program Studi         | : Pendidikan Agama Islam               |
| Konsentrasi           | : Pendidikan Agama Islam               |
| Jenjang               | : S2                                   |
| Alamat                | : Jl. Sultan Syarif Kasim No. 151 Duri |

Untuk melakukan penelitian / pengumpulan data pada SDN 9 Mandau Kabupaten Bengkalis guna dijadikan bahan tesis dengan judul:

ANALISIS KENDALA IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP MENURUT  
PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016 DI SD NEGERI KECAMATAN MANDAU  
KABUPATEN BENGKALIS

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT Satuan pendidikan  
SDN 9 Mandau

RISMA YUDARNITA, S. Pd.SD  
NIP. 19670915 200009 2 002

1. Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN  
SDN 10 MANDAU

Alamat: Jl. Nusantara II No. 52 Kel. Air Jamban Kecamatan Mandau, Kode Pos: 28784

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 422 / SDN10 / 2019 /

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN 10 Mandau Kabupaten Bengkalis memberikan izin kepada

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nama                  | : Nera Mardiana                        |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 21691204964                          |
| Program Studi         | : Pendidikan Agama islam               |
| Konsentrasi           | : Pendidikan Agama Islam               |
| Jenjang               | : S2                                   |
| Alamat                | : Jl. Sultan Syarif Kasim No. 151 Duri |

Untuk melakukan penelitian / pengumpulan data pada SDN 10 Mandau Kabupaten Bengkalis guna dijadikan bahan tesis dengan judul:

ANALISIS KENDALA IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP MENURUT  
PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016 DI SD NEGERI KECAMATAN MANDAU  
KABUPATEN BENGKALIS

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT Satuan pendidikan  
SDN 10 Mandau  
Dwi Mardalena, S. Pd  
NIP. 199303 2 004





PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN  
SDN 21 MANDAU

Alamat: Jl. Obor Utama Kel. Duri Barat Kecamatan Mandau, Kode Pos: 28784

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422 / SDN21 / 2019 /

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN 21 Mandau Kabupaten Bengkalis, berdasarkan surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkalis nomor 800/DISDIK-SEKRE/2019/593 tanggal 06 Maret 2019 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi/Tesis, Saya selaku Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN 21 Mandau memberikan izin kepada:

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Nama                  | : Nera Mardiana                       |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 21691204964                         |
| Program Studi         | : Pendidikan Agama Islam              |
| Konsentrasi           | : Pendidikan Agama Islam              |
| Jenjang               | : S2                                  |
| Alamat                | : Jl. Sultan Syarif Kasim No. 51 Duri |

Untuk melakukan penelitian / pengumpulan data pada SDN 21 Mandau Kabupaten Bengkalis guna dijadikan bahan tesis dengan judul:

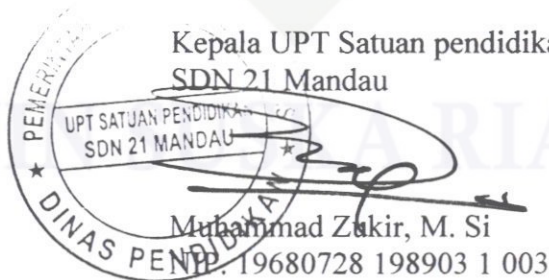
ANALISIS KENDALA IMPLEMENTASI PENILAIAN SIKAP MENURUT  
PERMENDIKBUD NO. 23 TAHUN 2016 DI SD NEGERI KECAMATAN MANDAU  
KABUPATEN BENGKALIS

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Duri

Pada tanggal : 18 Maret 2019

Kepala UPT Satuan pendidikan  
SDN 21 Mandau

  
Muhammad Zakir, M. Si  
NIP. 19680728 198903 1 003





- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin, menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan untuk tujuan komersial atau tujuan politik atau kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

## KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: NERA MARDIANA

NIM

: 21691204964

PROGRAM STUDI

: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSENTRASI

: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I / PROMOTOR

: DR. MASUD ZEIN, M.Pd

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

: DR. ANDI MURNIATI, M.Pd

JUDUL TESIS/DISERTASI

: ANALISIS KENDALA IMRE

: MENTASI PENILAIAN SIKAP

: MENURUT PERMENDIKBUD

: NO.23 TAHUN 2016. Di

: SD NEGERI KECAMATAN

: MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : NERA MARDIANA  
NIM : 2169 1204 964  
PROGRAM : S2  
PRODI : PAI  
KONSENTRASI : PAI

| NO | TGL/HARI    | JUDUL TESIS/DISERTASI  | PARAF<br>SEKRETARIS | KET |
|----|-------------|--|---------------------|-----|
| 1  | 27 Okt 2017 | formulasi resiko Penarikan dan Resiko kebangkrutan diperbankan syariah   |                     |     |
| 2  |             |  |                     |     |
| 3  |             |  |                     |     |
| 4  |             | Optimalisasi pengelolaan dana zakat dalam upaya pengentasan kemiskinan di Kabupaten Kampar (Studi pada BAZNAS Kab. Kampar)       |                     |     |
| 5  |             |  |                     |     |
| 6  |             |  |                     |     |
| 7  |             | Analisis pengaruh Variabel fundamental terhadap harga saham perusahaan yang terdaftar di Jakarta Islamic Index periode 2012-2016 |                     |     |
| 8  |             |  |                     |     |
| 9  |             |  |                     |     |
| 10 |             | Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Keputusan Thp kepercayaan Muzakki pada BAZNAS Pekanbaru  |                     |     |
| 11 |             |  |                     |     |
| 12 |             |  |                     |     |
| 13 |             | Implementasi Instruksi Walikota no 1 thn 2015 tentang Zakat peng hasilan (Zakat Profesi) pada dosen PNS diperguruan Tinggi Islam |                     |     |
| 14 |             |  |                     |     |
| 15 |             |  |                     |     |

Pekanbaru,  
Direktur,

20....

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP: 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA

NERA MARDIANA

NIM

2169.120.4.964

PROGRAM

S2

PRODI

PAI

KONSENTRASI

PAI

NO

TGL/HARI

JUDUL TESIS/DISERTASI

PARAF  
SEKRETARIS

KET

1

Implementasi pendidikan Humanistik dan  
pembelajaran pendidikan agama Islam  
SMA di Kecamatan Singingi Kab  
Singsing

Alprians

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

LEANUS

30 Kop 2017

Implementasi Pengembangan Kurikulum  
dan pembelajaran pendidikan Agama  
Islam Sekolah menengah atas di  
Kecamatan Sakti Laci Kab Bengkalis

Pengaruh pembelajaran Cooperative learning  
thp Lulusan Interpersonal Siswa di  
MTs Muhammadiyah Se Kota  
Pekanbaru

Strategi implementasi pembelajaran  
Saintifik dan pembelajaran abad  
21 di Madrasah Ibtidaiyah  
Kota Dumai

Pekanbaru,  
Direktur,

20....

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA

Nera Mardiana

NIM

21691204964

PROGAM  
PRODI  
KONSENTRASI

Pa  
Pa  
Pa

NO

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Menganalisis kesesuaian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
2. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
3. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
4. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
5. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
6. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
7. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
8. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
9. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
10. Mengutip atau mengutip karya tulis orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

TGL

07/12/2017

JUDUL TESIS/DISERTASI

PARAF  
SEKRETARIS

KET

Pengaruh non performing financial  
loss dan risiko kredit dan  
tingkat inflasi thp Return on  
asset pd Bank Pembangunan Rakyat  
Syaria di Indonesia

M. Alindungas

Efficiency dan Performance Finansial  
dalam Risiko Kredit dan Tingkat  
Inflasi thp

Efficiency RMT di Kab Kampar Meng  
gunakan Metode Data Envelopment  
Analysis

Zubaidah  
angryfa

Analisis Risiko Transaksi Bagi  
Bank pd perbankan Syariah  
Pekabaru

Nur Irtan

Analisis Pengaruh Monev dan  
Gedanya Manajemen Organisasi thp  
Kinerja Kerja Karyawan pd PT  
Bni Syariah Pabng Pekanbaru

Delina  
Aryant

Pekanbaru,  
Direktur

20....

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Nera Mardiana  
NIM : 2169 404 964  
PROGRAM : S2  
PRODI : PAI  
KONSENTRASI : PAI

| NO | TGL/HARI    | JUDUL TESIS/DISERTASI  | PARAF SEKRETARIS | KET                      |
|----|-------------|--|------------------|--------------------------|
| 1  | Jumat       | Peran Kepala Madrasah dalam me-<br>ningkatkan Manajemen UIN pend               |                  | M. Sahlan<br>putra Feura |
| 2  | 08 Des 2017 | Adikan dan keluarga guru di MTS<br>Se - Rantau Kampar Riau                     |                  |                          |
| 3  |             |  |                  |                          |
| 4  |             | Kemampuan guru PAI dalam Melaksa-<br>nakan Kurikulum 2013 di SMK 1             |                  | Siti<br>Rahmana          |
| 5  |             | Pengskalan tenaga kab. pelalawan   |                  |                          |
| 6  |             |  |                  |                          |
| 7  |             | Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan<br>Manajemen Kelembagaan di Madrasah |                  | Misnarni                 |
| 8  |             | bidayas se- lekss Merangin kab. Kampar   |                  |                          |
| 9  |             |  |                  |                          |
| 10 |             | strategi guru PAI dalam Menanamkan<br>Nilai 2 Harkat dan Iman                  |                  | Dwi<br>Sofwita           |
| 11 |             | se- lekss pengskalan tenaga kab. Pelalawan                                     |                  |                          |
| 12 |             |  |                  |                          |
| 13 |             | Peran Budaya Organisasi dalam<br>Meningkatkan Kompetensi guru                  |                  | Beni<br>Yanti            |
| 14 |             | di kab. Kampar   |                  |                          |
| 15 |             |  |                  |                          |

Pekanbaru,  
Direktur,

20....

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : NERA MARDIANA  
NIM : 21691204964  
PROGRAM : PASCA  
PRODI : PAI  
KONSENTRASI : PAI

| NO | TGL/HARI    | JUDUL TESIS/DISERTASI   | PARAF SEKRETARIS | KET          |
|----|-------------|---|------------------|--------------|
| 01 | 03 SEP 2018 | Konsep Manajemen Pendidikan Islam Dalam Surat Al-Ashr   |                  | Suci Wahyuni |
| 02 |             |   |                  |              |
| 03 |             | Relasi Guru Murid Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter yang berbasis Islam (Studi terhadap Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dalam bingkainya Pendidikan Karakter.                             |                  | Yuni Fitri   |
| 04 |             |   |                  |              |
| 05 |             | Konsep Pendidikan berbasis Fitrah dalam Keluarga Menurut Harry Santoso dan relevansinya dengan Permendikbud No. 30 tahun 2017 tentang perlibatan Keluarga Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. |                  | Refila Yusra |
| 06 |             |   |                  |              |
| 07 |             |   |                  |              |
| 08 |             |   |                  |              |
| 09 |             |   |                  |              |
| 10 |             |   |                  |              |
| 11 |             |   |                  |              |
| 12 |             |   |                  |              |
| 13 |             |   |                  |              |
| 14 |             |   |                  |              |
| 15 |             |   |                  |              |

Pekanbaru, 4 Maret 2019  
Direktur  
  
Prof. Dr. Afrizal, M, MA  
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar





KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : NERA MARDIANA  
NIM : 21691204964  
PROGRAM : PASCA  
PRODI : PAI  
KONSENTRASI : PAI

| NO | TGL/HARI            | JUDUL TESIS/DISERTASI   | PARAF SEKRETARIS | KET     |
|----|---------------------|---|------------------|---------|
| 1  | 10-09-2018<br>SENIN | Konsepsi Kompetensi Guru per-<br>spektif Al-Quran dan relevansinya<br>dengan Permendikbud NO.16<br>Tahun 2007 |                  | Zulheri |
| 2  |                     |   |                  |         |
| 3  | 10-09-2018<br>SENIN | Seni Mendidik anak dalam<br>Islam perspektif Muhammad<br>Jamil Zainu  |                  | Indra   |
| 4  |                     |   |                  |         |
| 5  |                     |   |                  |         |
| 6  | 10-09-2018<br>SENIN | Konsep Perumpamaan Camtal<br>sebagai metode pendidikan<br>dalam al-Quran.                                     |                  | Tabrani |
| 7  |                     |   |                  |         |
| 8  |                     |   |                  |         |
| 9  |                     |   |                  |         |
| 10 |                     |   |                  |         |
| 11 |                     |   |                  |         |
| 12 |                     |   |                  |         |
| 13 |                     |   |                  |         |
| 14 |                     |   |                  |         |
| 15 |                     |   |                  |         |

Pekanbaru,  
Direktur,

9 Maret 2019  
12-09-2018

Prof. Dr. Afrizal, M, MA  
NIP. 19591015 198903 1 001

NB:1.Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2.Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU



NAMA

NERA MARDIANA

NIM

21691204964

PROGRAM

PASCA

PRODI

PAI

KONSENTRASI

PAI

| NO | TGL/HARI            | JUDUL TESIS/DISERTASI  | PAI.AF<br>SEKRETARIS | KET        |
|----|---------------------|--|----------------------|------------|
| 1  | 3 SEP 2018<br>KAMIS | Lingkungan Pendidikan Dalam Perspektif Al-Burhan Surah Luqman (31): 12-19, Surat Al-Tahrim (66): 6, Surat al-An'am (6): 105, Surat al-Hujurat (49): 13, Surat Ali-Imran (3): 110 (Kajian Dalam Kitab Tafsir Ibn Katsir |                      | FATMA WATI |
| 2  |                     | Implementasi Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Penilaian Sikap  |                      | NERA       |
| 3  |                     | Konsep Evaluasi (Al-Inba' dan Al-Imtihan) dalam Al-Burhan  |                      | MUSLINAR   |
| 4  |                     | Konsep Halaqah dalam Pendidikan Islam (Analisis Pemikiran Mahmud Yunus   |                      | NOVA       |
| 5  |                     |  |                      |            |
| 6  |                     |  |                      |            |
| 7  |                     |  |                      |            |
| 8  |                     |  |                      |            |
| 9  |                     |  |                      |            |
| 10 |                     |  |                      |            |
| 11 |                     |  |                      |            |
| 12 |                     |  |                      |            |
| 13 |                     |  |                      |            |
| 14 |                     |  |                      |            |
| 15 |                     |  |                      |            |

Pekanbaru,  
Direktur,

4 Maret 2019  
13 SEP 2018

Prof. Dr. Afrizal, M, MA

NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU



NAMA : NERA MARDIANA  
NIM : 21691204964  
PROGRAM : PASCA  
PRODI : PAI  
KONSENTRASI : PAI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Dilarang membuat terjemahan, adaptasi, atau karya lain yang menjiplak karya ini tanpa izin UIN Suska Riau.  
Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya ini untuk kepentingan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.  
Dilarang menggunakan karya ini untuk tujuan hukum atau pelanggaran hukum.  
Dilarang menggunakan karya ini untuk tujuan politik atau pelanggaran hukum.  
Dilarang menggunakan karya ini untuk tujuan agama atau pelanggaran hukum.  
Dilarang menggunakan karya ini untuk tujuan lain yang melanggar hukum.

| NO | TGL/HARI              | JUDUL TESIS/DISERTASI   | PAKAR/SEKRETARIS | KET               |
|----|-----------------------|---|------------------|-------------------|
| 1  | 13 SEP. 2018<br>KAMIS | Tujuan Pendidikan Islam Dalam Alquran<br>(Surah Ali-Imran 138-139)  |                  | Nurainur Hasibuan |
| 2  |                       | Konsep Pendidikan Islam Wasatiyah Dalam Alquran (Kajian Terhadap Surah al-Baqoroh ayat 143) menurut Tafsir al Munir |                  | Azin Sarumpet     |
| 3  |                       | Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Ayat-ayat Cinta 2 Karangan Habiburrahman al Shirazy                     |                  | Bilqis Amatulhah  |
| 4  |                       |   |                  |                   |
| 5  |                       |   |                  |                   |
| 6  |                       |   |                  |                   |
| 7  |                       |   |                  |                   |
| 8  |                       |   |                  |                   |
| 9  |                       |   |                  |                   |
| 10 |                       |   |                  |                   |
| 11 |                       |   |                  |                   |
| 12 |                       |   |                  |                   |
| 13 |                       |   |                  |                   |
| 14 |                       |   |                  |                   |
| 15 |                       |   |                  |                   |

4 Maret 2019  
Pekanbaru, 13 SEPTEMBER 2018  
Direktur  
  
Prof. Dr. Afrizal, M, MA  
NIP. 19591015 198903 1 001

NB:1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIO DATA PENULIS

Nama : Nera Mardiana, S.Ag  
 Tempat / Tgl lahir : Duri, 12 Desember 1977  
 Pekerjaan : Guru  
 Alamat Rumah : Jln. Sultan Syarif kasim No. 51 RT 04/ RW 07  
 Desa Tambusai Batang Dui, Duri Kec. Bathin Solapan  
 Kabupaten Bengkalis  
 No. Telp / HP : 0852 6520 0712  
 Nama Orang Tua : Masri. K (Alm) (Ayah)  
 Ernim (Ibu)  
 Nama Suami : Irman Nofiardi, SHI  
 Nama Anak : Mohd. Ishlah Bilqisth

## RIWAYAT PENDIDIKAN

MIS Hubbulwathan, Duri : Lulus Tahun 1990  
 MTs Hubbulwathan, Duri : Lulus Tahun 1993  
 MAN Padang Japang Kec.Guguk Kab. 50 Kota : Lulus Tahun 1996  
 IAIN Imam Bonjol Padang : Lulus Tahun 2000

UIN SUSKA RIAU





## RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru SDN 10 Kec. Mandau Tahun 2001 sd 2007
2. Guru SDN 60 Petani Kec. Mandau Tahun 2008 sd 2017
3. Guru SDN 15 Bathin Solapan Tahun 2018 sd Sekarang

## PENGALAMAN ORGANISASI

1. Sekum IMM Komisariat Kasman Singodimejo Tahun 1998 sd 1999
2. Kabid Immawati IMM Cabang Tahun 2000
3. Koord. Bid. Profesional KKG PAI Kec. Mandau dan Pinggir Tahun 2015 sd 2018
4. Wakil Sekretaris KKG PAI Kec. Mandau dan Batso Tahun 2018 sd sekarang

## KARYA ILMIAH

1. Istri Menuduh Suami Berzina. Tahun 2000.
2. Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PAI dalam materi Menghindari Prilaku Tercela pada Siswa Kelas VI SDN 60 Petani

UIN SUSKA RIAU